

PLAN VAN AANPAK INTER- PROFESSIONELE SAMENWERKING ONDERWIJS EN JEUGDHULP

Download dit formulier eerst naar uw apparaat om de interactieve functies optimaal te kunnen gebruiken.

Naam en gemeente Lerende Praktijk:

Contactpersoon netwerk Met Andere Ogen:

Datum:

Ingevuld door (namen en functies):

INHOUDSOPGAVE

1.	ACCENTEN VERSTERKEN INTERPROFESSIONELE SAMENWERKING	3
2.	PLAN VAN AANPAK	4
3.	AFBAKENING, HAALBAARHEID EN RANDVOORWAARDEN	5
	Bijlage 1	6
	Bijlage 2	7

1. ACCENTEN IN VERSTERKEN INTERPROFESSIONELE SAMENWERKING

A. Het aandachtsgebied (bijlage 1)

- **Kritisch reflecteren op de samenwerking;**
- **De voorwaarden voor de samenwerking;**
- **Het proces van samenwerken;**
- **De opbrengsten van de samenwerking;**
- **Het borgen van werkzame factoren van interprofessioneel samenwerken.**

Welk aandachtsgebied(en) willen we als Lerende Praktijk versterken?

B. De vorm (bijlage 2)

- **Samenwerking voor preventie;**
- **Samenwerking rondom beoordeling en aanpak;**
- **Samenwerken in de uitvoering.**

Welke vorm(en) van samenwerken willen we als Lerende Praktijk versterken?

C. Het niveau

- **Bestuurlijk niveau:** samenwerkingsverbanden en gemeenten voor draagvlak en randvoorwaarden
- **Relationeel niveau:** professionals die reflecteren op de samenwerking, samen voortgang monitoren, bouwen aan vertrouwen, werken vanuit verschillende perspectieven
- **Professioneel niveau:** kennis delen, gelijkwaardigheid in expertise en competenties, een onderzoekende houding, gezamenlijke professionaliseringstrajecten.

Welke vorm(en) van samenwerken willen we als Lerende Praktijk versterken?

1. PLAN VAN AANPAK

Doelen	Activiteiten	Wie doet wat?	Wat evalueren we en hoe?
Doel 1			
Subdoel			
Subdoel			
Doel 2			
Subdoel			
Subdoel			
Doel 3			
Subdoel			
Subdoel			

3. AFBAKENING, HAALBAARHEID EN RANDVOORWAARDEN

Afbakening:

Aan welke onderwerpen kunnen we geen aandacht besteden?

Haalbaarheid:

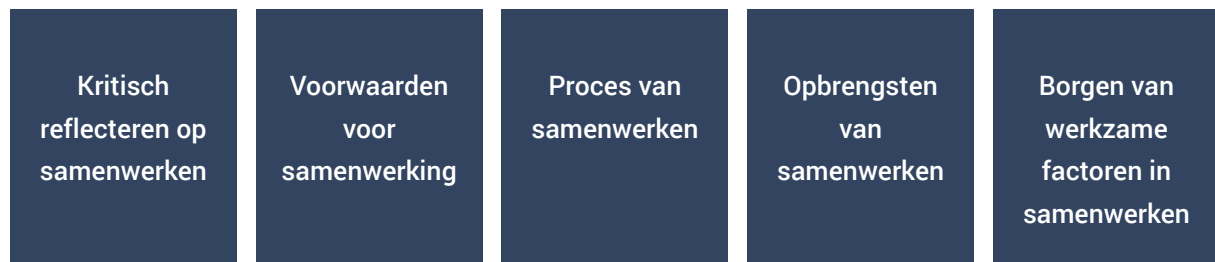
Met welke risico's moeten we rekening houden wanneer we werken aan de doelen en hoe gaan we hiermee om?

Randvoorwaarden:

Wat hebben we nodig om doelen te behalen en hoe organiseren we dit?

Anja Verwoerd 07-10-24

bijlage 1: Aandachtsgebieden versterken interprofessionele samenwerking



Aandachtsgebieden versterken interprofessionele samenwerking

(bron 1 e 4 blokken vlnr. Jonkman e.a., 2021)

https://www.verwey-jonker.nl/wp-content/uploads/2022/01/220570_Kennis-versterken-over-de-verbinding-onderwijs-jeugdhulp.pdf

DOWNLOAD PDF

'Kennis versterken over de verbinding onderwijs jeugdhulp'

Korte toelichting aandachtsgebieden

Kritisch reflecteren op samenwerken

- Hebben we voldoende zicht op wat er nodig is in een wijk of gemeente?
- Bereiken we voldoende voor leerlingen en ouders in de samenwerking?
- Weten we wie waar verantwoordelijk voor is?
- Zien we begeleiding van leerlingen als een ononderbroken lijn met afwisselend aandacht voor preventie, intensieve of minder intensieve ondersteuning?
- Is de intensiteit van samenwerken passend?

Voorwaarden voor samenwerking

- Faciliteert de gemeente de samenwerking?
- Monitoren we de resultaten van de samenwerking?
- Betrekken we ouders en leerlingen voldoende?
- Is er aandacht voor gezamenlijke professionalisering?

Proces van samenwerken

- Vindt er een gezamenlijke analyse van ondersteuningsvragen plaats?
- Wordt er een gezamenlijke interventie, aanpak of strategie vastgesteld?
- Wie doet wat en wanneer en hoe monitoren we de voortgang?
- Hoe evalueren we, boeken we resultaten en informeren we elkaar?

Opbrengsten van samenwerken

- Hoe draagt de samenwerking bij aan het behalen van doelen van leerlingen?
- Bevordert de samenwerking de betrokkenheid tussen samenwerkingspartners?

Borgen van werkzame factoren van samenwerken

- Wat werkt goed in de samenwerking en heeft de leerlingen en ouders geholpen?
- Wat willen we verbeteren in de samenwerking, waarom en hoe?

bijlage 2: Vormen van samenwerking tussen onderwijs en jeugd(hulp)

https://www.netwerketandereogen.nl/media/filer_public/03/2e/032e40d3-b273-4a69-aae6-0efe03976760/mao_interprofessioneel_samenwerken_cop.pdf

Vormen van samenwerking tussen onderwijs en jeugd(hulp)

Community of Practice 'Interprofessioneel samenwerken'

onderwijs | jeugd(hulp)
zorg | kinderopvang
met andere
ogen

Samenwerking voor preventie

Samenwerking tussen scholen en jeugdpartners draagt bij aan het verbeteren van het pedagogisch klimaat en het voorkomen van opvoed- en opgroei problemen:

- jeugd(hulp)partners versterken de basisondersteuning van scholen
- scholen versterken het preventieve aanbod in de wijk of gemeente

Samenwerking rondom beoordeling en aanpak

Varianten in het primair onderwijs

1. jeugdprofessional komt naar school
2. schoolmaatschappelijk werker als spil
3. wijkteams werkt op school
4. CvB in speciaal onderwijs

Samenwerking in de uitvoering



School als werkplaats

Een jeugdteam van verschillende professionals, met brede expertise die aansluit bij de doelgroep, werkt in de school en is laagdrempelig beschikbaar voor leerlingen.



Specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs in één hand

School werkt samen met één of twee vaste jeugdhulpaanbieders en kan zelf jeugdhulp op school inzetten op basis van een budget vanuit de gemeente.



Onderwijs-zorgarrangementen

Samenwerking op maat tussen onderwijs, jeugdhulp en zorg, samen met het kind en de ouders, gericht op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind.

Varianten in het voortgezet onderwijs

1. contactpersoon uit wijkteam neemt deel aan overleg
2. schoolmaatschappelijk werker als spil
3. gemeentelijk of regionaal vo-team
4. CvB in voortgezet speciaal onderwijs

Varianten in het mbo

1. schoolmaatschappelijk werker als schakel naar ondersteuning in eigen wijk
2. gemeentelijk of regionaal mbo-team

Integraal arrangeren

In één overleg, met jeugdige, ouders en alle benodigde (en gemandateerde) professionals, wordt één gezamenlijke aanpak afgesproken voor passend onderwijs en passende hulp.

DOWNLOAD PDF

Community of Practice | Interprofessioneel Samenwerken
Vormen van samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp