

## Beter verbinden van onderwijs en jeugdhulp op zorgintensieve scholen in Hengelo.

*Dit nieuwsbericht geeft informatie voor betrokken organisaties en professionals over het traject dat eind 2019 gestart is om onderwijs en jeugdhulp slimmer te verbinden op zorgintensieve scholen in Hengelo. Het procesteam zorgintensief brengt de nieuwsberichten regelmatig uit.*

Editie 1- maart 2020

### Dat kan slimmer!

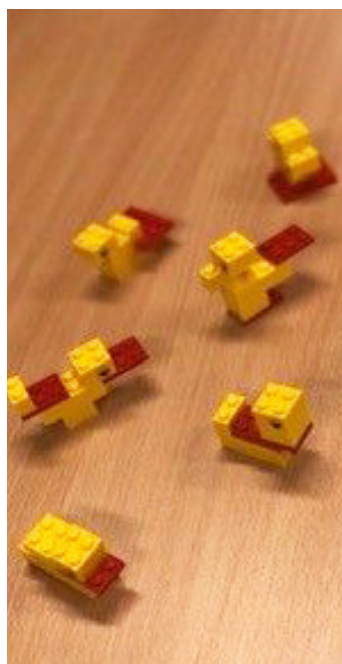
‘Op scholen zijn bij de verschillende leerlingen een groot aantal hulpverleners van verschillende zorgorganisaties actief, ouders zijn niet altijd aangehaakt en voelen zich weleens buitenspel staan. Er zijn veel lijnen, die niet altijd verbonden zijn. Kortom: het is veel, ingewikkeld en te kwetsbaar.’

### Aanleiding

Veel kinderen en jongeren binnen het speciaal onderwijs (inclusief sbo, praktijkonderwijs, vso) ontvangen jeugdhulp. Die hulp vindt thuis plaats, soms op locatie en soms op school. Een consulent of regisseur van de gemeente coördineert en indiceert deze zorg. Het komt soms ook voor dat een huisarts of instelling voor jeugdbescherming kinderen of jongeren doorverwijst naar zorg en ondersteuning. Daarnaast wordt er in sommige gevallen ondersteuning geboden vanuit de Wet Langdurige Zorg of zorgverzekeringswet. Ouders kunnen zelf kiezen van wie ze ondersteuning wensen. De scholen waar deze kinderen en jongeren naar toe gaan hebben absoluut te maken met de zorg die er rond de kinderen is. Ook bieden zij vanuit de leerbehoeften van kinderen zelf extra ondersteuning vanuit de afspraken in het samenwerkingsverband passend onderwijs. Deze veelheid aan ondersteuning leidt tot drukte en soms verwarring. Maar ook tot de vraag of dit niet slimmer zou kunnen? Hof van Twente, Borne en Hengelo kijken daarom gezamenlijk of dit anders kan voor de populatie leerlingen op de Hengelose zorgintensieve scholen. Ook elders in de regio wordt hiernaar gekeken en mee geëxperimenteerd, zoals de OJA (onderwijsjeugdhulparrangementen) in Enschede.

### Verkenning

Een eerste stap in de zoektocht was dat Kennispunt Twente halverwege 2019 cijfers ordende rond de samenhang tussen onderwijs en jeugdhulp. Hieruit blijkt voor de Hengelose scholen dat het percentage jeugdhulp op de Hengelose zorgintensieve scholen varieert tussen de 30 en 90% (uit regionale monitor onderwijs-jeugdhulp 2018-2019). Ook heeft Kennispunt Twente in beeld gebracht uit welke gemeenten de leerlingen op deze scholen komen en welke jeugdhulpaanbieders nauw betrokken zijn bij de jeugdigen en gezinnen. Mede op basis van deze gegevens zijn er eind 2019 bijeenkomsten (de tweedaagse, zie hierna) georganiseerd met onderwijs (Kapstok VSO, Bouwsteen SO/VSO, Korhoen VSO, Stapsteen SO/jonge risicovoorziening, Iemenschoer SO, Batavier SbO, SWV 2302 PO), gemeenten (Hof van Twente, Borne en Hengelo) en een aantal jeugdhulpaanbieders (Ambiq, Mediant, Jarabee, Karakter, Aveleijn, Accare). 't Genseler en SWV 2302 VO konden geen afvaardiging realiseren maar zijn wel geïnformeerd na afloop.



VO  
23  
02  
Betere samenwerking  
Prestie Challenge VO 2020



GEMEENTE BORNE



Zorgintensieve School (en % Jeugdhulp)	Totaal aantal HHB				Overig uit Twente	Van buiten Twente	Totaal
	Hengelo	Hof	Borne	subtotaal			
1 Sbo Batavier (47% JH)	145	24	37	206			212
2 SO Stapsteen (87% JH)	120	19	25	164	28	1	193
3 SO Iemenschoer (56% JH)	63	9	17	89	17		106
4 Sbo/SO jonge risicovoorziening							
5 Praktijkonderwijs 't Genseler (33% JH)	156	23	14	193	9	1	203
6 VSO de Bouwsteen (90% JH)	54	9	3	66	47	3	116
7 VSO de Kapstok (75% JH)	53	12	9	74	143	3	220
8 VSO Korhoen (56% JH)	71	18	8	97	34		131
	662	114	113	889	278	8	1181

*cijfers schoolbesturen en kennispunt begin 2020*

Naar schatting ontvangen in Hengelo ruim 400 jeugdigen die op deze zorgintensieve scholen zitten jeugdhulp. In Hof van Twente en Borne zitten voor beide gemeenten iets meer dan 70 jeugdigen op deze zorgintensieve scholen met jeugdhulp.

### Gedeelde aspiratie

Na de verkenning was de volgende stap het ontwerpen van een gedeelde 'aspiratie' (ambitie) waarmee we binnen een jaar zouden kunnen starten op de Hengelose locaties van de zorgintensieve scholen. Als werkvorm is gekozen voor een Lego-serious-play tweedaagse, één voor het po en één voor het vo. Dit heeft geleid tot meer inzicht in de problematiek en gezamenlijke beelden van een verbeterde inrichting. Deze zijn te zien in de beeldverslagen:

- Video sessie 1 VO/VSO: <https://youtu.be/IBSwgfUdgCE>
- Video sessie 2 PO/SO: <https://youtu.be/dOwJCdXwBgY>



Als gezamenlijk vertrekpunt werd de huidige situatie geschetst: Op scholen zijn bij de verschillende leerlingen een groot aantal hulpverleners van verschillende zorgorganisaties actief, ouders zijn niet altijd aangehaakt en voelen zich weleens buitenspel staan. Er zijn veel lijnen, die niet altijd verbonden zijn. Kortom: het is veel, ingewikkeld en te kwetsbaar.



### Hoe we verder gaan in 7 principes:

Uit de tweedaagse en gesprekken die begin 2020 gevoerd zijn is een aantal leidende principes geformuleerd voor de gewenste aspiratie.

1. We willen gezamenlijk de kwaliteit van de zorg toe laten nemen en verbinding maken met de ondersteuning in de thuissituatie. Daarnaast is het verminderen van de kosten ook een belangrijk doel.
2. Het betreft bij het slimmer inrichten een deel van de zorg en ondersteuning die deze leerlingen en de gezinnen ontvangen.
3. Op locatieniveau willen we de juiste expertise invoegen in de school:
  - De expertise sluit aan bij behoefte leerlingen, ouders/ gezinnen, school
  - Er is een combinatie van expertise nodig, die per locatie kan variëren qua type expertise en qua intensiteit
  - De gemeente maakt ook onderdeel uit van het 'team' per school
  - De gemeente van herkomst van de leerling moet geen verschil maken in de ondersteuning die de leerling krijgt
4. Ouders worden bij de ontwikkeling van dit traject betrokken.
5. We willen de expertise voor de uitvoering beleggen bij een combinatie van partijen of een consortium. We willen werken in verbinding met voorliggende, laagdrempelige mogelijkheden die er voor jeugdigen en gezinnen zijn.
6. We willen een gezamenlijke aansturing en toetsing op de kwaliteit van de professionals.
7. In een meerjarig traject (2020/21/22/23) willen we blijven ontwikkelen en leren; monitoring is belangrijk.

### Het proces in 7 trajecten:

Over de vervolgstappen zijn in dezelfde periode ook gesprekken gevoerd met de onderwijsbesturen, de samenwerkingsverbanden, Hof van Twente en Borne. Dat leidt tot de volgende trajecten:

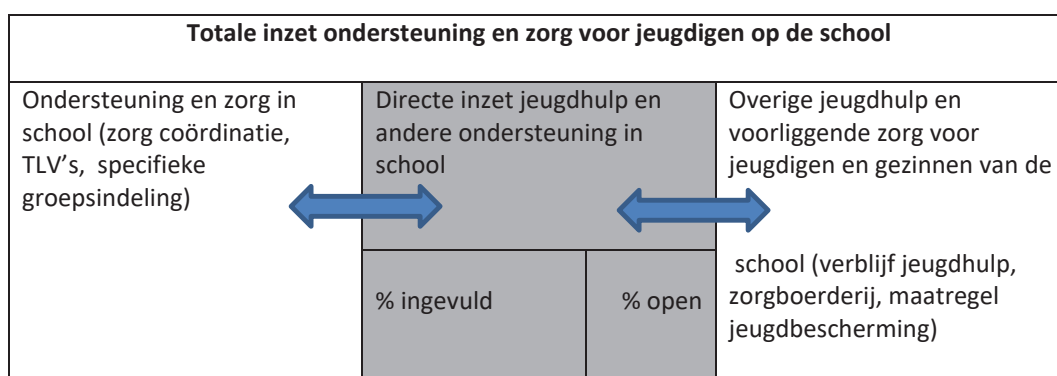
#### Traject 1

Om het hele proces te volgen is een procesteam ingesteld met vertegenwoordiging vanuit de diverse organisaties, incl. ouder(s) vanuit de OPR. Deze heeft in februari 2020 de leidende principes en het proces op hoofdlijnen vastgesteld.

#### Traject 2

Per locatie wordt er gewerkt aan specifieke gewenste inzet van ondersteuning per school. Per school wordt een soort foto van de startsituatie gemaakt. De ouders en eventueel jongeren worden op de locatie betrokken.

We gaan per locatie van het volgende model uit, wat het speelveld van de zorg en



ondersteuning weergeeft:

De invulling van de zorg en de omvang van de zorg in school varieert per school. Het 'grijze vlak' kan per school een andere invulling krijgen. We onderzoeken de mogelijkheid voor ruimte voor maatwerk binnen de directe inzet van ondersteuning in de school.

#### Traject 3

We willen zicht krijgen op hoe de consultant of de regisseur van de gemeenten een plek op de scholen kan krijgen en hoe hier tussen de verschillende gemeenten kan worden samengewerkt en ook binnen de gemeente (jeugd, wmo, participatie).

#### Traject 4

We willen zicht krijgen op de verbinding tussen de ondersteuning op school en de ondersteuning die de leerlingen en de ouders/het gezinssysteem ontvangen in de thuissituatie

#### Traject 5

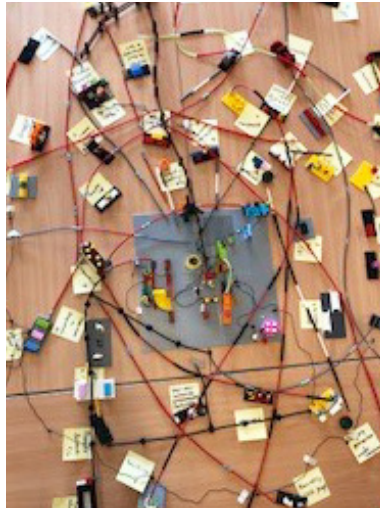
De mogelijkheden en onmogelijkheden rondom inkoop van zorg willen we tijdig in beeld krijgen. Er wordt een inkoopteam ingesteld met expertise vanuit diverse disciplines (inkoper, financial, jurist, contractmanager, beleid) van de verschillende gemeenten. Dit inkoopteam wil in schooljaar 2020-2021 de nieuwe werkwijze laten starten en in principe de opdracht beleggen bij een groep aanbieders met diverse expertise.

## Traject 6

Meer zicht krijgen op de aard van de indicaties en de financiële stromen erachter. Dit moet per school per gemeente uitgezocht worden en kan zowel jeugdhulpmiddelen als onderwijsmiddelen betreffen. Kennispunt Twente gaat dit faciliteren. We willen per locatie kunnen bepalen welk deel van de middelen op een andere manier op de scholen ingezet kan gaan worden. We verwachten van alle partijen transparantie over de inzet van middelen.

## Traject 7

Bestuurlijk is in februari 2020 afgesproken dat in een Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) in de Deelregio Hengelo, Borne en Hof van Twente een definitief besluit genomen wordt over de start.



## Planning

In grote lijnen ziet het tijdspad voor de komende periode er zo uit:

- Nadere uitwerking per locatie - april/mei 2020
- Voorbereidingen inkoop/subsidie - april/mei 2020
- Definitief besluit - eind mei 2020
- Definitieve contractering en voorbereidingen start - juni 2020
- Start schooljaar 2020-2021

## Informatie en vragen?

Meer informatie kan gekregen worden bij het procesteam zorgintensief Hengelo en omgeving. Hierin zitten namens:

- Het onderwijs: Peter van den Berg (Attendiz), Gemma Brinks (SOTOG) en Peter Breur (2302 PO/PMT)
- De gemeenten: Riet Siegerink (Borne), Lisanne van Geen (Hof van Twente), Marieke Arends en Kristel Schellings (Hengelo)
- De jeugdhulpdiensten: Saskia Prijs (Ambiq), Lucia Middelhuis (Aveleijn), Judith Borghuis (Jarabee), Erwin Hendriks (Karakter, namens de Jeugd GGZ partijen)
- Deelnemende ouders vanuit de Ondersteunings Plan Raad 2302 PO en 2302 VO



GEMEENTE BORNE

