

OPBRENGSTEN & AMBITIE

interprofessionele samenwerking

Onderwijs | zorg | Jeugd

met andere

ogen

2020/2022



OPBRENGSTEN AMBITIE INTERPROFESSIELE SAMENWERKING

Oktober 2022
MET ANDERE OGEN

Inhoudsopgave

	<u>Inleiding</u>	04
1.	<u>Positie van aanpak en ambitie interprofessioneel samenwerken</u>	05
2.	<u>Opbrengsten <i>Community of Practice</i> 'Interprofessioneel Samenwerken' in 2020</u>	07
3.	<u>Opbrengsten 'In gesprek met de professionals' in 2021</u>	08
4.	<u>Conclusie</u>	14
5.	<u>Ambitie en aanpak voor de toekomst</u>	15

Inleiding

In deze samenvatting van de ambitie interprofessioneel samenwerken binnen het inspiratienetwerk Met Andere Ogen blikken we terug op wat we gedaan en geleerd hebben in de periode 2019-2021. Professionals die vanuit verschillende domeinen goed op elkaar afstemmen vergroten hiermee de ontwikkelkansen van kinderen. Omdat er nog veel stappen te zetten zijn blikken we ook vooruit.

We starten in hoofdstuk 1 met het schetsen van de aanleiding voor het inspiratienetwerk Met Andere Ogen, en de positie van de ambitie interprofessioneel samenwerken hierbinnen. Hierna kijken we in hoofdstuk 2 naar de opbrengsten van deze ambitie in 2020 in de *Community of Practice*. In hoofdstuk 3 blikken we terug op 2021, waarin we met beroepsvereniging BPSW als 'kartrekker' in gesprek gingen met experts en professionals in de uitvoering. In hoofdstuk 4 trekken we conclusies en in hoofdstuk 5 bespreken we onze ambitie en aanpak voor de toekomst.

1. Positie van de aanpak en ambitie interprofessioneel samenwerken

De aansluiting onderwijs en (jeugd)zorg verbeteren en te versnellen is de eerste van een reeks aanbevelingen uit het rapport Met Andere Ogen (Peeters e.a., 2018): 'Het verbreden van teams'.

Het verbreden van teams (interprofessioneel). Om tijdig de goede inschatting te maken van wat een kind nodig heeft en waar nodig laagdrempelige ondersteuning te bieden, is het van belang de juiste expertise voorhanden te hebben, dichtbij het kind. De leerkracht kan dit niet altijd alleen, het verbreden van teams met andere expertises is van belang. De samenstelling van de bredere teams zal overal anders zijn, en moet daarom op microniveau worden bepaald.

Investeren in kwaliteit en expertise aan de voorkant leidt tot preventie in twee richtingen: meer lichte in plaats van zware jeugdhulp en versnelde opschaling bij ernstige problematiek.

Een breed team verwijst naar professionals uit verschillende disciplines die bij dezelfde jeugdigen betrokken zijn en hun kennis en expertise met elkaar en met ouders delen. Als belangrijk middel. Doel is natuurlijk dat de jeugdige ondersteuning en begeleiding op tijd én op maat krijgt.

Om zicht te krijgen op hoe het thema interprofessioneel samenwerken vanaf de start van het inspiratienetwerk Met Andere Ogen in 2019 aandacht heeft gekregen kijken we terug naar de eindterm van MAO (Met Andere Ogen Doen 1.0, 2021). Daarin zijn verschillende bouwstenen, of ambities gepresenteerd, als aanknopingspunten om door te gaan op de ingezette (lerende) aanpak. In onderstaande ideografie zijn ze weergegeven. De ambitie is om interprofessionele samenwerking te realiseren, op alle niveaus in het ecosysteem rondom jeugdigen en alle niveaus binnen organisaties (uitvoering, beleid, bestuur). Hiervoor is een (nog) breder inspiratie- of transitienetwerk nodig.

1. Positie van aanpak en ambitie interprofessioneel samenwerken

De aansluiting onderwijs en (jeugd)zorg verbeteren en te versnellen is de eerste van een reeks aanbevelingen uit het rapport Met Andere Ogen (Peeters e.a., 2018) : 'Het verbreden van teams'.

Het verbreden van teams (interprofessioneel). Om tijdig de goede inschatting te maken van wat een kind nodig heeft en waar nodig laagdrempelige ondersteuning te bieden, is het van belang de juiste expertise voorhanden te hebben, dichtbij het kind. De leerkracht kan dit niet altijd alleen, het verbreden van teams met andere expertises is van belang. De samenstelling van de bredere teams zal overal anders zijn, en moet daarom op microniveau worden bepaald. Investeren in kwaliteit en expertise aan de voorkant leidt tot preventie in twee richtingen: meer lichte in plaats van zware jeugdhulp en versnelde opschaling bij ernstige problematiek.

Een breed team verwijst naar professionals uit verschillende disciplines die bij dezelfde jeugdigen betrokken zijn en hun kennis en expertise met elkaar en met ouders delen. Als belangrijk middel. Doel is natuurlijk dat de jeugdige ondersteuning en begeleiding op tijd én op maat krijgt.

Om zicht te krijgen op hoe het thema interprofessioneel samenwerken vanaf de start van het inspiratienetwerk Met Andere Ogen in 2019 aandacht heeft gekregen kijken we terug naar de eindterm van MAO (Met Andere Ogen Doen 1.0, 2021). Daarin zijn verschillende bouwstenen,

of ambities gepresenteerd, als aanknopingspunten om door te gaan op de ingezette (lerende) aanpak. In onderstaande ideografie zijn ze weergegeven. De ambitie is om interprofessionele samenwerking te realiseren, op alle niveaus in het ecosysteem rondom jeugdigen en alle niveaus binnen organisaties (uitvoering, beleid, bestuur). Hiervoor is een (nog) breder inspiratie- of transitienetwerk nodig.



Er zijn veel definities van interprofessioneel samenwerken. Onderstaande komt uit de gezondheidszorg, waar dit thema al langer hoog op de agenda staat. De formulering is goed te vertalen naar de werksetting van professionals uit onderwijs en jeugdhulp/zorg die samenwerken rondom (en met) kinderen, jongeren en ouders.

Het thema interprofessioneel samenwerken is in 2020 en 2021 binnen het inspiratienetwerk Met Andere Ogen op verschillende manieren onder de aandacht geweest van zowel beleidsmakers als professionals in de uitvoering. We blikken eerst terug naar 2020. In dit jaar is het thema, in een Community of Practice¹, onderwerp van gesprek geweest onder directeuren en beleidsmedewerkers van samenwerkingsverbanden passend onderwijs, gemeenten en jeugdhulpinstellingen.

Een samenwerkingsvorm waarbij meerdere professionals met verschillende professionele achtergronden zorg, begeleiding en/of ondersteuning aanbieden aan kinderen, jongeren en hun ouders of aan volwassenen. In dit proces worden leerlingen, hun ouders en hun sociale netwerk - als zij dat willen en er op dat moment toe in staat zijn - actief betrokken bij het hele proces van signalering, diagnostiek, keuze van behandeling*, behandeling zelf, monitoring, nazorg en evaluatie om de hoogste kwaliteit van zorg, begeleiding en/of ondersteuning te leveren binnen verschillende contexten.

(Van Zaalen, Deckers & Schuman, 2018, p. 35)

¹ Een Community of practice bestaat uit een groep mensen uit een gemeenschappelijk werkveld die daarover kennis creëert, uitbreidt en deelt, door op regelmatige basis met elkaar in gesprek te gaan

2. Opbrengsten *Community of Practice* 'Interprofessioneel samenwerken' 2020

De wijze waarop onderwijs en jeugdhulp samenwerken kent veel en uiteenlopende vormen. In de *Community of Practice* 'Interprofessioneel samenwerken' zijn in 2020 ervaringen gedeeld over de samenwerkingsvormen in de verschillende regio's. Deelnemers aan deze Community of Practice waren directeurs en beleidsmedewerkers van samenwerkingsverbanden passend onderwijs, gemeenten en jeugdhulporganisaties. Op basis van deze uitwisseling, en van het brede beeld van het Nederlands Jeugdinstituut van bestaande varianten, is een overzicht gemaakt van vormen van samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp, ter inspiratie voor andere regio's. Deze zijn als volgt onderverdeeld:

1. **Samenwerking voor preventie.**
2. **Samenwerking rondom beoordeling en aanpak.**
3. **Samenwerking in de uitvoering van onderwijs en jeugdhulp.**

In onderstaande ideografie wordt deze onderverdeling toegelicht.



3. Opbrengsten 'In gesprek met professionals' in 2020/2021

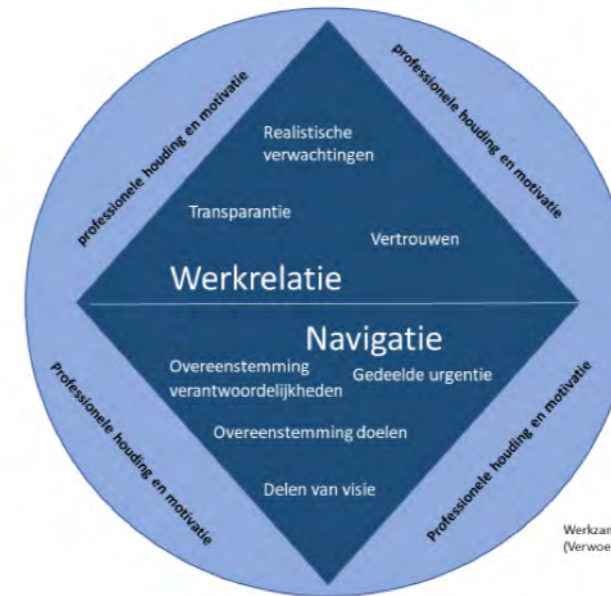
In 2020 en 2021 hebben verschillende activiteiten plaatsgevonden rondom interprofessioneel samenwerken, in onderstaande box samengevat:

- a. Dialoog Middag 'Door de ogen van professionals' in Pakhuis de Zwijger
- b. Webinar/workshop: De professional in de spiegel
- c. Samenstellen expertgroep 'Interprofessioneel Samenwerken'
- d. Webinar/workshop: 'Samenwerken uit verschillend perspectief'
- e. Werkgroep Interprofessioneel samenwerken op de 'Met Andere Ogen DOEN-DAG'

In dit hoofdstuk worden deze activiteiten beschreven, alsmede de opbrengsten hiervan. Dit zijn werkzame factoren voor succesvol interprofessioneel samenwerken. Omdat hierin veel overlap bestaat gebruiken we een model dat als kader voor dit hoofdstuk fungeert: het schema 'werkzame factoren in interprofessioneel samenwerken' (Verwoerd, 2022) [Link](#)

In dit schema ligt aandacht voor professionele houding en motivatie aan de basis van succesvolle interprofessionele samenwerking. Professionals (uitvoerend en leidinggevend)

zijn hierbij bereid kritisch te reflecteren op hun aandeel in succesvol samenwerken. De meeste bekende werkzame factoren van interprofessioneel samenwerken kunnen we vervolgens onderbrengen in de clusters 'werkrelatie' en 'navigatie' (samen een koers uitzetten en volgen). Binnen een goede werkrelatie gaat het om het afstemmen van (realistische) verwachtingen over elkaars inzet, een transparante werkwijze en vertrouwen. Samen navigeren omvat het delen van visie op de begeleiding en ondersteuning van jeugdigen, gedeelde urgentie om hiermee samen aan de slag te gaan, overeenstemming over doelen en over verantwoordelijkheden.



Werkzame factoren in interprofessioneel samenwerken (Verwoerd, 2020, 2022)

A. Dialoog-middag

‘Door de ogen van professionals’.

Interprofessioneel samenwerken, wat is dat en waarom is het nodig? Samen zien we zoveel meer’. Daarover ging het in tweede (blended) dialoog-middag op maandag 30 november 2020 in Pakhuis de Zwijger. We keken onder leiding van moderator Natasja van den Berg mee door de ogen van de volgende professionals. Hieraan namen de directeur-bestuurder van een samenwerkingsverband PPO-NK deel, een projectleider Jongerenwerk Op School (JOS), een teamleider van een school als Werkplaats op het Friesland College , een orthopedagoog-generalist/GZ-psycholoog (inhoudelijk expert Met Andere Ogen), een hoofddocent bij het Seminarium voor Orthopedagogiek , een manager kinderopvang bij Alliente en een projectleider van PACT voor Kindcentra.

De dialoog-middag leverde inzichten op die refereren aan het belang van een professionele houding van professionals in beleid en in de uitvoering, in onderstaande box weergegeven.

Professionele houding

- Zie het kind als één geheel, niet als een verzameling specialismen;
- Geef de stem van jeugdigen meer gewicht ;
- Breng professionals samen op één plek: daar waar het kind is;
- Beschouw samen ‘op de vloer’ staan als de beste manier van interprofessioneel samenwerken;
- Besteed meer aandacht aan interprofessioneel opleiden.

Mocht je de uitzending willen terugkijken: [Link](#)

B. Webinar/workshop

‘De professional in de spiegel’.

Voor deze Webinar zijn via op 16 mei 2020 via BPSW (Beroepsvereniging van Professionals in Sociaal Werk) professionals uit verschillende beroepsgroepen uitgenodigd, zoals de NVO (Nederlandse Vereniging van Orthopedagogen), het NIP (Nederlands Instituut voor Psychologen), Ingrado (leerplichtambtenaren), onderwijsprofessionals en ervaringsdeskundigen. Het thema was reflecteren op professioneel handelen getiteld ‘de professional in de spiegel’. Anja Verwoerd (expert interprofessionele samenwerking), gaf een presentatie over professionele houding en motivatie. De volgende reflectievragen voor professionals werden besproken:

Professionele houding

- Doe ik een stapje terug wanneer mijn kennis en expertise niet past bij de vraag van de jeugdige ?
- In hoeverre baken ik mijn taken af om te voldoen aan de ‘opdracht’ die ik vanuit mijn organisatie heb meegekregen ?
- Ben ik me bewust van het gebruik van sector- en beroeps bepaalde taal (vakjargon) ?
- Deel ik met collega-professionals de waarden die sturend zijn voor mijn denken en handelen ?

Professionele motivatie

- Maak ik voldoende tijd om te investeren in samenwerken ?
- Wat vraagt samenwerken (inhoudelijk) van mij en kan ik dit bieden ?
- Wat leer ik van de samenwerking en kan ik gebruiken in mijn eigen werkpraktijk ?
- Levert de samenwerking voldoende resultaat op voor jeugdigen ?

(bewerkt, Hoitink e.a., 2011, Verwoerd, 2020)

De Webinar/workshop leverde inzichten op waaruit het belang van vertrouwen binnen een goede werkrelatie naar voren komt:

Werkrelatie

- Bepaal als professional niet wat goed is voor een jeugdige of een gezin;
- Zorg voor korte lijntjes (professionals onderling en met ouders) en leer elkaar kennen;
- Stem ook zonder formele afspraak met elkaar af;
- Wees als professionals onderling en met ouders alert op aannames over elkaar.

Ook het samen op koers blijven (navigeren) kreeg aandacht:

Navigatie

- Evalueer de samenwerking met regelmaat .

C. Samenstellen van een expertgroep

Vanuit verschillende achtergrond zijn professionals met specifieke expertise op het gebied van interprofessioneel samenwerken gevraagd een bijdrage te leveren in een expertgroep. Deze kan in de loop van de tijd van samenstelling wisselen. De expertgroep blijft gedurende langere tijd betrokken bij de aanpak en wordt uitgenodigd om inhoudelijke bijdragen te geven waar wenselijk bijvoorbeeld in bijeenkomsten.

De volgende experts nemen deel in de expertgroep; Yvonne van Zaalen, associate lector en strategisch adviseur onderzoek bij Fontys Hogeschool te Eindhoven, Stijn Deckers, orthopedagoog, manager kwaliteit en innovatie bij Stichting Milo en docent voor de opleiding Pedagogische Wetenschappen, Jantien Gerdes, docent in het voortgezet onderwijs en in 2021 gepromoveerd op het thema interprofessioneel samenwerken en Tina van Wouw, projectleider Maatwerktraject Onderwijs en Arbeid regio Haaglanden en promovendus. Chaja Deen, expert onderwijs-jeugdhulp/jeugdbeleid bij het Nederlands Jeugdinstituut, heeft de expertgroep in een later stadium versterkt. Anja Verwoerd is voorzitter van de expertgroep.

D. Webinar/workshop 'Samenwerken uit verschillend perspectief' op 16-09-21

Stijn Deckers gaf tijdens deze online bijeenkomst voor jeugd-professionals uit verschillende beroepsgroepen en ervaringsdeskundigen een presentatie over het begrip interprofessioneel samenwerken. Hij besprak dat er verwarring kan bestaan over termen die veel op elkaar lijken. Interprofessioneel (of interdisciplinair) werken is bijvoorbeeld iets anders dan multidisciplinair werken. Professionals die deelnemen aan een multidisciplinair overleg over een jeugdige kijken en redeneren vooral door de bril van hun eigen deskundigheid. Professionals die interprofessioneel (of interdisciplinair) werken proberen juist de grens van hun eigen domein over te steken om te kijken hoe ze elkaar kunnen aanvullen om tot betere resultaten voor jeugdigen te komen.

Jantien Gerdes vertelde tijdens deze online bijeenkomst over haar promotie en proefschrift (2020). Dit gaat over de verschillende stadia van interprofessioneel samenwerken. Ze ontwikkelde een raamwerk dat samenwerkingspartners inzicht kan bieden in de parameters waar op ingezet kan worden om de samenwerking gericht te kunnen versterken.

RAAMWERK INTERDISCIPLINAIRE SAMENWERKING (Gerdes, '20)							
Samenwerking <i>Collaboratie</i> <i>Coördinatie</i> <i>Coöperatie</i>	Kennis delen transformatie vertaling transfer	Leren perspectief gedrag kennis	Nabijheid persoonlijk organisatie ruimtelijk	Beschikbaarheid connectie toegankelijkheid bereikbaarheid	Proactief handelen relationeel professioneel operationeel	Identiteit wij alliantie wij-zij	Vertrouwen te vertrouwen competentie betrouwbaarheid

De Webinar/workshop leverde een aantal inzichten op die onder te brengen zijn in het belang om realistische verwachtingen in de werkrelatie te hebben:

Verwachtingen

- Heb als professional oog voor de gezinsgeschiedenis om meer begrip te krijgen voor de jeugdige;
- Realiseer je dat je niet alles kunt of hoeft op te lossen (de ideale situatie bestaat niet).

Ook kwam het belang van een professionele houding tot uitdrukking:

Professionele houding

- Als jeugdzorg betrokken is wil dit niet vanzelfsprekend zeggen dat ouders geen regie kunnen hebben over hun kind (geen aannames doen als professional).
- Ga na of de regels maatwerk voor en met jeugdigen en ouders voldoende toelaten (ondersteuningsbehoeften van jeugdige en ouders centraal stellen).

E. Werkgroep 'Interprofessioneel samenwerken' Met Andere Ogen DOEN-DAG

Vrijdag 24 september 2021 is tijdens de Met Andere Ogen 'Doen-Dag' onder leiding van Jan Willem Bruins (directeur BPSW), in samenspraak met professionals (in de uitvoering), beleidsadviseurs en ervaringsdeskundigen een Canvas² van de ambitie interprofessioneel samenwerken tot stand gekomen.

De 'DOEN-DAG' leverde hiermee adviezen voor professionals en ervaringsdeskundigen op waarin het belang van een professionele houding (van professionals in uitvoering en in beleid) voor succesvolle interprofessionele samenwerking werd onderstreept:

Professionele houding

- Professionals en ervaringsdeskundigen vragen elkaar beroepsspecifieke taal uit te leggen om de betekenis ervan te begrijpen;
- Professionals betrekken ouders als ervaringsdeskundigen intensief om betere resultaten met jeugdigen te bereiken;
- In netwerken (aan de hand van casuïstiek) oefenen professionals en ervaringsdeskundigen in het innemen van elkaars perspectief m.b.t. de begeleiding en ondersteuning van jeugdigen.

Ook kwamen enkele voorwaarden voor een succesvolle interprofessionele samenwerking aan bod. Dit verwijst naar een professionele houding van leidinggevenden en bestuurders:

Professionele houding

- Directies en teamleiding faciliteren de samenwerking tussen professionals uit verschillende domeinen (onderwijs, jeugdhulp of jeugdzorg) en ervaringsdeskundigen met tijd en ruimte;
- Organisaties besteden aandacht aan attitudevorming waarbij professionals een 'lerende houding' aan kunnen nemen.

Daarnaast werden adviezen uitgewisseld waarin het opbouwen van vertrouwen in de werkrelatie centraal staat:

Werkrelatie

- Professionals en ervaringsdeskundigen plannen bewust tijd in om elkaar te leren kennen;
- Professionals en ervaringsdeskundigen erkennen het belang van vertrouwen voor een succesvolle samenwerking en weten wat ervoor nodig is dit op te bouwen.

Tot slot verwezen een aantal adviezen naar het belang van samen koers houden in interprofessioneel samenwerken (navigeren).

² Geïnspireerd op het Canvas-model (Oswalder,2008) werd het thema interprofessioneel samenwerken geanalyseerd met de vragen 'wat en waarom', 'waarbinnen', 'hoe en waarmee', 'wie' en 'wat niet'.

- Professionals die bij jeugdigen betrokken zijn bespreken in een vroeg stadium met ouders en jeugdige de beschermende en belemmerende factoren in de ontwikkeling van de jeugdige en maken een gezamenlijk plan van aanpak. Hierbij wordt het netwerk van jeugdige en gezin betrokken;
- Professionals stellen met jeugdige en ouders haalbare doelen op en evalueren deze op gezette tijden;
- Professionals en ervaringsdeskundigen streven naar helderheid over rollen en verantwoordelijkheden;
- Scholen nodigen professionals uit verschillende domeinen uit om aan te sluiten voor multidisciplinaire besprekingen van jeugdigen.

4. Conclusie

Veel professionals en ervaringsdeskundigen hebben zich tijdens de georganiseerde activiteiten betrokken en gemotiveerd getoond om hun ervaringen, vragen en zorgen rondom interprofessioneel samenwerken te delen. Dit heeft veel waardevolle inzichten en adviezen opgeleverd met betrekking tot het investeren in een goede werkrelatie. Ook was er aandacht voor navigatie: professionals uit verschillende domeinen die samen met jeugdigen en ouders een koers uitzetten en deze volgen richting resultaten. Tenslotte bleek dat professionals in staat zijn te reflecteren op hun professionele houding en hierbij de jeugdige en zijn ouders als klankbord gebruiken.

Een volgende stap is om deze inzichten te delen met collega-professionals in de domeinen onderwijs-zorg-jeugd. Dit betekent dat we binnen het inspiratienetwerk Met Andere Ogen doorgaan met al doende te leren. Professionals die dagelijks met ouders en jeugdigen samenwerken zijn hierbij ons belangrijkste aanspreekpunt. Hoe we hiermee in de praktijk aan de slag willen gaan beschrijven we in het volgende hoofdstuk; de ambitie en aanpak voor interprofessioneel samenwerken in de toekomst.

5. Ambitie en aanpak voor de toekomst

Het hoofddoel van deze aanpak en ambitie interprofessionele samenwerking is het landelijk verbreden en faciliteren van kennis en expertise op het gebied van interprofessioneel samenwerken tussen onderwijs en jeugdhulp/-zorg, waarbij:

- De professionals in onderwijs en jeugdhulp de beschikbare kennis en inzichten die opgedaan zijn voor succesvol interprofessioneel samenwerken, daadwerkelijk in de praktijk brengen;
- Bestuurders/beleidsmedewerkers de lessen uit de lerende praktijk toepassen in hun beleidsontwikkeling.

De aanpak voor het hoofddoel is uitgewerkt in drie strategieën:

- Ontwikkelen in Lerende praktijken;
- Platform Vakmanschap jeugdprofessionals;
- Agenda Vakmanschap 'samenwerken in en om het onderwijs' .

Strategie 1: Ontwikkelen in Lerende Praktijken

Een Lerende praktijk bestaat uit een (beperkt) aantal professionals uit verschillende disciplines die binnen het onderwijs en de (jeugd)zorg met elkaar samenwerken rondom het kind. Lerende Praktijken wordt gevraagd hoe ze hun kennis en ervaring op het gebied van interprofessioneel samenwerken kunnen verrijken en borgen en hoe ze hun good practices kunnen delen met andere Lerende Praktijken.

Hogeschool Rotterdam zal met onderzoek zichtbaar en meetbaar te maken wat de werkzame elementen en belemmeringen zijn ten aanzien van interprofessioneel samenwerken.

Strategie 2: Platform Vakmanschap jeugdprofessionals

Het inspiratienetwerk Met Andere Ogen gaat samenwerken met Het Platform Vakmanschap (programma Zorg voor de Jeugd). Dit is een plek waar professionals elkaar online kunnen ontmoeten. De ervaringen uit de Lerende Praktijken (strategie 1) geven we hier een breder platform. Door deze strategie geven we invulling aan de volgende doelen:

- Professionals leren van en met elkaar op het platform;
- Door lidmaatschap van de community worden professionals in contact gebracht met een breder interprofessioneel netwerk;
- Kennis van experts wordt laagdrempelig gedeeld.

Strategie 3: Agenda Vakmanschap 'samenwerken in & rond Onderwijs'

Platform Vakmanschap heeft in de afgelopen jaren een 'Agenda Vakmanschap voor jeugdprofessionals' opgesteld, met daarin de belangrijkste ontwikkelopgaven voor professionals in het brede jeugddomein. Door deze verder te brengen en te verbreden met 'samenwerken in & rond onderwijs' borgen we de verdere doorontwikkeling van vakmanschap. Hierbij hebben we de volgende doelen:

- Behoeften van professionals in & rond onderwijs onderzoeken;
- Brede Agenda Vakmanschap 'samenwerken in & rond onderwijs' ontwikkelen.

Bij deze strategie wordt de input die we ophalen bij het uitvoeren van strategie 1 en 2 meegenomen als input voor de agenda.

Bij deze strategie gaan we onder andere aan de slag met:

- Onderzoeken wat er al ligt met betrekking tot samenwerken in & rondom het onderwijs;
- Het ophalen van leervragen bij professionals;
- Het vormgeven en opstellen van ontwikkelopgaven in de agenda vakmanschap in samenhang met het brede jeugddomein.

Tot slot zullen de beroepsverenigingen (o.m. NJI, NVO, Ingrado), met als kartrekker BPSW (Beroepsvereniging voor Professionals in Sociaal Werk) actief betrokken worden bij de ambitie interprofessioneel samenwerken. Daarnaast zal de expertgroep van professionals op het gebied van interprofessioneel samenwerken ook in de toekomst mee blijven denken over inhoud die aansluit bij behoeften van professionals in de sectoren onderwijs-zorg-jeugd. Omdat ouders en jongeren belangrijke gesprekspartners zijn tijdens interprofessioneel overleg, zullen we voortdurend aandacht besteden aan hun actieve betrokkenheid. We zullen daarom nauw contact onderhouden met de professionals en het projectteam 'inclusieve samenwerking' van het inspiratienetwerk Met Andere Ogen.

In onderstaand schema zijn de posities van bovengenoemde partijen weergegeven. Uiteraard staan kinderen en jeugdigen voor al deze partijen centraal.



Interprofessioneel samenwerken verbeteren en versterken in het onderwijs-zorg-jeugd-domein blijft een middel. Het vergroten van de ontwikkelkansen van jeugdigen het belangrijkste doel. Professionals in het onderwijs-zorg-jeugd-domein kunnen hierin, samen met ouders en jeugdigen, het verschil maken.

Colofon

Auteur:

Anja Verwoerd

Redactie:

Chantal Dirkes

Vormgeving:

Duncan Baumbach, Wit Communicatie

Onderwijs | Zorg | Jeugd
met andere
ogen

Aanpak Met Andere Ogen is geïnitieerd door de coalitie Onderwijs - Zorg - Jeugd.

aanpakmetandereogen.nl

E-mail: metandereogen@vng.nl