



**De
Holland
Rijnland
Methode**

dHRM

**Factsheet
'Onderwijs-
zorgarrangementen'**



Vooraf

Holland Rijnland startte in 2018 een onderzoek met de vraag welke behoefte er was aan een flexibele onderwijs-zorgvoorziening voor kinderen die in een reguliere onderwijssetting moeilijk tot leren komen.

Het project kende een onderzoeksfase en een pilotfase met tien kinderen. In 2020 zijn in Holland Rijnland expertgroepen per sub-regio gestart. Deze groepen bestonden uit medewerkers van het samenwerkingsverband en medewerkers jeugdhulptoevang. De expertgroepen vervulden een consultfunctie voor professionals. Anno 2021 is er sprake van een implementatiefase. De bevindingen van de stuurgroep in de afgelopen drie jaar zijn samengebracht en verwoord in de Holland Rijnland Methode.

De Holland Rijnland Methode bevat een stappenplan en zeven bijbehorende documenten. Hiermee kunnen beleidsmedewerkers en andere professionals werken aan oplossingen die goed onderbouwd en duurzaam zijn. Dat leidt ertoe dat kinderen die geen onderwijs volgen op termijn weer tot leren kunnen komen en toe kunnen groeien naar deelname aan het onderwijs.

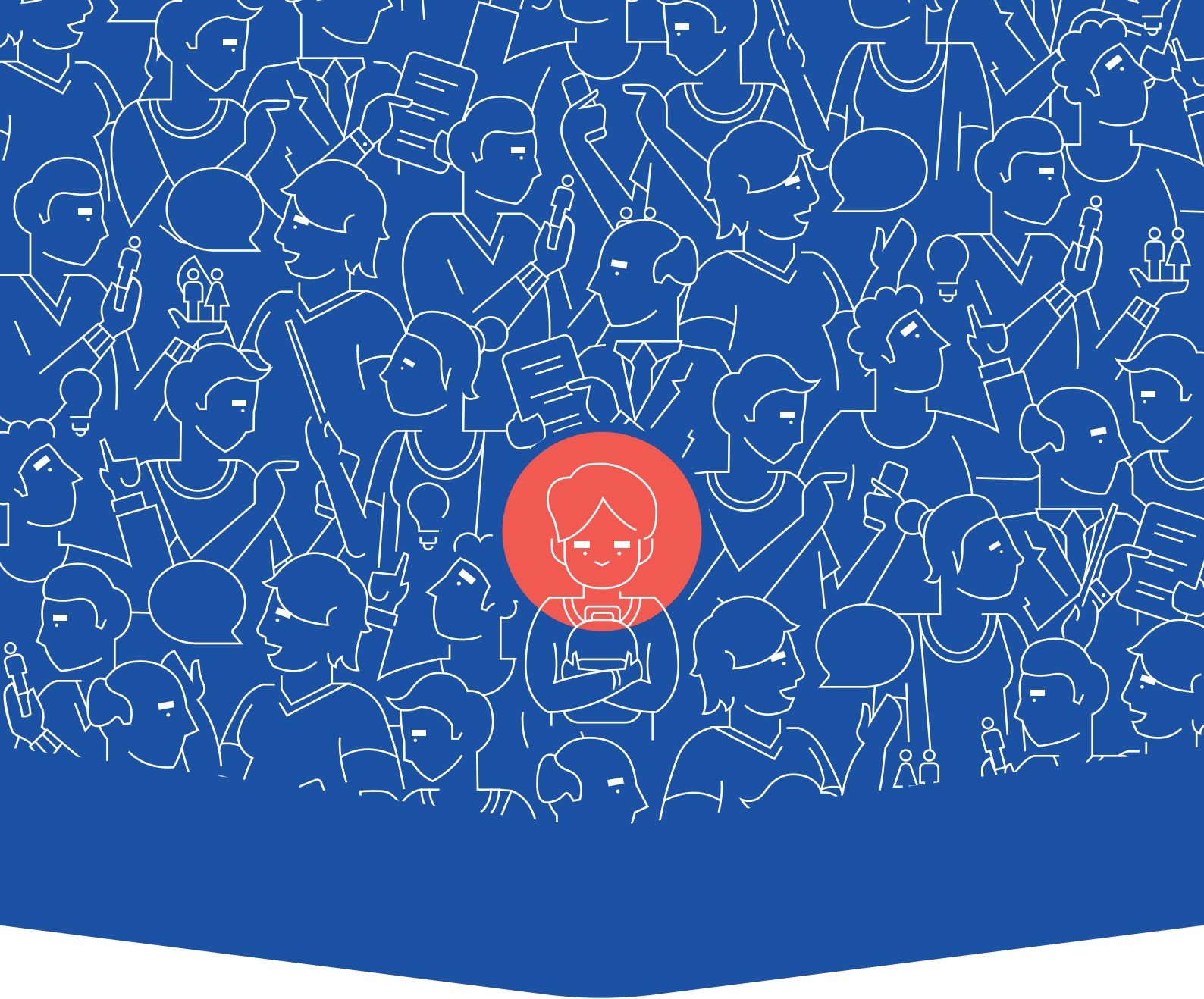
Dit document is stap 6 van het stappenplan van de Holland Rijnland Methode.

Holland Rijnland vormt één van de inspiratieregio's van het project Met Andere Ogen.



Voor meer informatie

www.aanpakmetandereogen.nl



Inhoudsopgave

Doelgroep, doel, noodzaak	04
Waarom de arrangementen nodig zijn	04
Stap 1	04
Stap 2	05
Hanteren eigen kwaliteitskader	06
Kwaliteitskader Holland Rijnland voor onderwijs	07
Best practices als input voor het vernieuwde kwaliteitskader	11

Doelgroep, doel en noodzaak

Voor de kinderen die deelnemen aan deze arrangementen is onduidelijk of zij kunnen gaan deelnemen aan onderwijs in het huidig bekostigd stelsel. De kinderen kunnen onderwijs volgen in een kleine groep, maar het is onduidelijk of het onderwijs kan voldoen aan de eisen die gelden voor het huidige onderwijs. Er moet sterk rekening worden gehouden met het ontwikkeltempo van de kinderen. De kinderen krijgen onderwijs, omdat ze er recht op hebben, hoe minimaal dit onderwijs ook is.

Doelgroep

De arrangementen zijn bedoeld voor kinderen met ontwikkelingsproblemen die alleen in een klein groepje onderwijs kunnen volgen. De kinderen kunnen wel onderwijs volgen maar (nog) niet, of niet meer, in het onderwijs zoals we dat kennen. Hun hulpvraag is zo complex of permanent dat onderwijs alleen mogelijk is als de jeugdhulpmedewerker net als de leerkracht voortdurend beschikbaar is voor deze kinderen.

Maatregel 8 uit de brief onderwijs en zorg, november 2018.

Landelijk is bekend dat het onderwijssysteem zoals we dat nu kennen niet voor alle kinderen passend is.

In deze factsheet staan arrangementen beschreven voor kinderen die aanbod nodig hebben waarin onderwijs en zorg volledig en voortdurend geïntegreerd zijn. De kinderen kunnen geen volledig onderwijsprogramma volgen (maatregel 8 uit de kamerbrief van november 2018).

Waarom de arrangementen nodig zijn

De arrangementen bieden een oplossing voor knelpunten in het huidige zorg- en onderwijssysteem en zorgen ervoor dat:

- Onderwijs in staat is om een passend aanbod te realiseren, waardoor verzuim of thuiszitten vermindert, ook als volledig herstel van onderwijsdeelname niet mogelijk lijkt;
- jeugdhulp effectiever wordt ingezet en gezamenlijk met onderwijs meer bijdraagt aan het ontwikkelingsperspectief;
- de kosten van jeugdhulp kunnen dalen, terwijl het aanbod beter aansluit op de ontwikkeling;
- een deel van de kinderen die nu volledig jeugdhulp gebruikt, deels of mogelijk zelfs volledig onderwijs kan (gaan) volgen. Het aantal aanvragen voor begeleiding en dagbesteding neemt hierdoor mogelijk af.

STAP 1:

Schoolbesturen en gemeenten hebben een duidelijke visie op de ontwikkeling van groepsarrangementen (zie stap 4 factsheet 'op weg naar een continuüm')

- De keuze bij deze stap maakt duidelijk welke schoolbesturen het op zich nemen om groepsarrangementen te realiseren. In het primair onderwijs zijn de mogelijkheden voor samenwerkingsverbanden om zelf onderwijs te verzorgen met behulp van een Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum (OPDC) beperkt. Het realiseren van arrangementen, waar onderwijs en zorg continu samengaan, kan het beste opgepakt worden door enkele schoolbesturen die dit voor alle kinderen in de regio realiseren.

STAP 2:

Naar gezamenlijke doelen, organisatie en bekostiging

Stappenplan voor jeugdhulpaanbieder/gemeente en school/samenwerkingsverband om te komen tot passende organisatie en bekostiging.

- Jeugdhulpaanbieder en school(bestuur) komen visie en doel overeen. Daarin wordt minimaal beschreven:
 - a) Op een zorglocatie wordt binnen twee jaar toegewerkt naar onderwijsdeelname, zie factsheet 'Onderwijs op zorglocatie'. Let op: aanbod vindt plaats binnen de ruimte die de variawet categorie d biedt.
 - b) Leerling neemt deel aan onderwijs op een schoollocatie voor gespecialiseerd onderwijs met beschikbaarheid van jeugdhulp. Let op: aanbod vindt plaats binnen de ruimte van de variawet categorie a.
 - c) Onderwijs en jeugdhulp worden gecombineerd aangeboden op een zorglocatie of schoollocatie (regulier of gespecialiseerd onderwijs), ondanks dat onduidelijk is of het kind kan voldoen aan de eisen van het huidige bekostigd onderwijsstelsel (leerrecht).
- Schoolbesturen en gemeenten maken een gezamenlijke keuze voor bekostiging van de onderwijsinzet en jeugdhulpinzet.
- Het schoolbestuur maakt afspraken met het samenwerkingsverband en collega-besturen over de kosten en hoe dit aanbod wordt gefinancierd.
- De gemeente maakt een kostprijsberekening en bekostigt dit collectief of rekent dit terug naar een bedrag per kind rekening houdend met tijdelijke onderbezetting. Let op: het jeugdhulpaanbod kan vervangend zijn voor het huidige jeugdhulpaanbod 'ambulante begeleiding' en 'dagbesteding'. Het jeugdhulpaanbod draagt bij aan het realiseren van de doelen in het OPP (gezinsplan is dus niet per se leidend).
- Gezamenlijk evalueren en monitoren (aan de hand van eigen kwaliteitskader).

Keuze ten aanzien van kwaliteit

Afhankelijk van de gekozen doelen vindt monitoring plaats.

Er is extra aandacht nodig voor kwaliteit indien het arrangement aangeboden wordt aan kinderen, waarbij onduidelijk is of wordt voldaan aan eisen die gesteld worden aan bekostigd onderwijs. Risico is dan dat er twee kaders gehanteerd moeten worden, met ieder eigen richtlijnen voor planvorming en monitoring. De wijze waarop de doelen voor het kind en monitoring idealiter plaatsvinden in de nieuwe arrangementen kunnen afwijken van de inspectiekaders en het kwaliteitskader Jeugd. De jeugdhulpvraag kan bijvoorbeeld zo groot zijn dat het (tijdelijk) niet meer lukt om te voldoen aan de kerndoelen van het onderwijs of dat het afnemen van toetsen niet mogelijk is. Gemeenten en schoolbesturen maken samen keuzes hoe hier mee om te gaan. Deze keuzes kunnen zijn:

1. Huidige kaders handhaven met vergaande gevolgen voor professionals, planvorming, afstemming ouders en voor een mogelijk conflict met inspectiekaders en kwaliteitskader Jeugd. De kinderen zullen in veel gevallen niet kunnen voldoen aan de gestelde normen.
2. Afwijken van kaders in afwachting van wijzigende wetgeving. Gemeenten en onderwijs maken samen afspraken over de wijze waarop zij (tot die tijd) zelf toezien op de kwaliteit en maken daarbij gebruik van het kwaliteitskader dat is ontwikkeld door inspiratieregio Holland Rijnland.
3. Vooralsnog uitgaan van de ruimte die de variawet gedurende twee jaar biedt, daarna wordt opnieuw bekeken wat de stand van zaken is.

Hanteren eigen kwaliteitskader

De professionals van Holland Rijnland hebben een kwaliteitskader ontwikkeld dat zowel door gemeenten als onderwijs benut kan worden om gezamenlijk dezelfde doelen en criteria te hanteren. **TIP:** Gebruik dit kader om zowel het onderwijs als de jeugdhulp vorm te geven (doel, eisen professionals, veiligheid, meten opbrengsten, toezicht). Gebruik het kader ook om aan ouders, kinderen en externen (inspecties) verantwoording af te leggen over het aanbod. Het kader benadrukt het belang van goede planvorming per kind. Door per kind de doelen goed vast te stellen en deze te evalueren ontstaat inzicht in de resultaten. Deze resultaten laten zien of het arrangement in staat is om de individuele doelen te bereiken. Focus ligt op de bijdrage van het arrangement aan de ontwikkeling van kinderen, er wordt gemotiveerd afgeweken van het voldoen aan onderwijsnormen.

Voorbeeldberekening

Kosten huidige situatie en deelname arrangement voor een casus

In onderstaande tabel staat een voorbeeldberekening met een vergelijking tussen de huidige en nieuwe situatie voor een casus.

In de huidige situatie:

- is er sprake van onderwijsbekostiging zonder dat (volledig) onderwijs wordt gevolgd (verzuim, thuiszitten);
- worden aanvragen gedaan voor individuele begeleiding, PGB en jeugdhulp zonder gewenst resultaat, want het is te weinig gericht op herstel onderwijsdeelname. Het aanbod beantwoordt de hulpvraag niet of onvoldoende.

In de gewenste situatie:

- wordt les gegeven in een klein groepje;
- wordt de jeugdhulpaanbieder gecontracteerd en wordt aanbod eventueel collectief gefinancierd ter ondersteuning of aanvulling op het te bieden onderwijs.

Onderdeel	Huidige maatschappelijke kosten	Kosten bij groep 8/6
Onderwijs	€ 0 tot € 27.000	€ 12.500/ € 16.000 (gebaseerd op kosten tijdens pilots)
Begeleiding jeugdhulp ZIN/ PGB	€ 20.000 tot € 50.0000	€ 15.000/ € 19.000 pilots (gebaseerd op kosten tijdens pilots)
Multidisciplinair overleg	€ 5.600	-
Aanvullende jeugdhulp	€ 4.000	-
	€ 29.000 tot € 77.000	€ 27.550 tot € 35.000

Kwaliteit

Landelijk is bekend dat huidige kaders ontbreken, er is aangekondigd dat er onderzoek wordt gedaan naar wettelijke verankering van leerrecht. Zolang er geen sprake is van wettelijke verankering, kan er onduidelijkheid ontstaan over de kwaliteit en de wijze waarop er moet worden toegezien op de kwaliteit. Hieronder staat beschreven wat de mogelijkheden zijn binnen de huidige wetgeving.

Toeziën op kwaliteit binnen de huidige wetgeving

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van onderwijs. De onderwijsinspectie kan binnen de huidige wetgeving het schoolbestuur opdragen om het onderwijs op de zorglocatie te formaliseren. Een manier om dit te doen is een nevenvestiging toe te staan op de zorglocatie. De inspectie kan dan toezicht houden op de kwaliteit. Het risico bestaat dat de inspectie in een later stadium alsnog oordeelt dat het aanbod niet aan de onderwijsseisen voldoet. Voor gemeenten geldt dat het vestigen van een brin-nummer verplichtingen omtrent leerlingvervoer en huisvesting met zich mee brengt. Gemeenten en schoolbesturen moeten gezamenlijk kiezen hoe zij omgaan met de kwaliteit en of een nevenvestiging de juiste keuze is. De opties zijn:

- Gemeenten en schoolbesturen zorgen er voor dat onderwijs op zorglocaties plaatsvindt met gebruik van de variawet in afwachting van nieuwe wetgeving.
- Gemeenten en schoolbestuur vestigen een nevenlocatie en spreken af dat er geen gevolgen zijn voor huisvesting en leerlingvervoer.
- Gemeenten en schoolbesturen wijken onderbouwd af van eisen en hanteren een eigen kwaliteitskader. De professionals van inspiratieregio Holland Rijnland hebben met dit doel een eigen kwaliteitskader ontwikkeld, dat hieronder staat uitgewerkt.

Kwaliteitskader Holland Rijnland voor onderwijs-zorgcombinaties

Inleiding

In de Nederlandse wet- en regelgeving staat dat kinderen een vaststaand aantal uren onderwijs op een schoollocatie moet volgen (art 12, WEC). Voor een kleine groep kinderen is dit niet haalbaar: zij kunnen wel leren, maar niet in het huidige onderwijssysteem en niet het vaststaande aantal uren. De variawet biedt hierin ruimte: kinderen mogen binnen deze wet tijdelijk minder onderwijsuren volgen, mits zij binnen twee jaar weer toegroeien naar een volledige onderwijsweek. Voor een kleine groep kinderen is zelfs die mogelijkheid niet toereikend. Zij hebben wel baat bij onderwijs, zonder dat duidelijk is of ze ooit volledig naar school kunnen gaan. Zij hebben er behoefte aan om voorzichtig te starten met onderwijs, waarbij gaandeweg duidelijk wordt wat het effect hiervan is op hun ontwikkeling.

Deze kinderen voldoen niet aan de eisen van het kwaliteitskader van de Inspectie van het Onderwijs. Ze volgen niet de leercurve zoals de meeste kinderen die volgen. Zij kunnen niet gevolgd of getoetst worden zoals voorgeschreven in de wet (art 11, WEC), omdat deze vorm van toetsing niet geschikt is voor deze kinderen. De ontwikkeling van deze kinderen verloopt langzamer, grilliger en minder voorspelbaar. Ook hebben de kinderen in deze doelgroep behoefte aan een specifieke pedagogische omgeving. Het begrip 'veilige omgeving' kan en moet voor deze doelgroep specifiek omschreven worden dan voor andere doelgroepen. Veiligheid betekent voor de kinderen uit deze doelgroep dat zij zich op hun eigen tempo mogen ontwikkelen, niet overvraagd worden en dat de professionals proberen te voorkomen dat de kinderen het gevoel krijgen te falen.

Het vernieuwde kwaliteitskader Holland Rijnland voor samenwerking onderwijs en zorg: hoe is het opgebouwd en wat is er anders?

Het kwaliteitskader Holland Rijnland is opgesteld met behulp van de bestaande kwaliteitskaders onderwijs en jeugd. Het inspectiekader Speciaal Onderwijs en het 'Toetsingskader verantwoorde hulp aan de jeugd – jeugdhulp met verblijf' liggen ten grondslag aan het vernieuwde kwaliteitskader. Het kader sluit aan op de wijze waarop gemeenten volgens het Nederlands JeugdInstituut (NJI) kunnen sturen op kwaliteit zoals beschreven in het kwaliteitskompas van het NJI. Dit betekent dat er in het kader aandacht is voor 'input, throughpout en output'.

Er is op enkele punten afgeweken van de bestaande kaders: het betreft de wijze waarop resultaat (het behalen van doelen/normen) inzichtelijk wordt gemaakt en de wijze waarop wordt omgegaan met veiligheid.

Sommige kinderen met een arrangement hebben een uitgebreidere vorm van veiligheid nodig. Verder zijn ontwikkel- en onderwijsdoelen voor het individuele kind leidend, niet de norm is leidend. Resultaten worden gemeten aan de hand van een beoordelingsschaal die zowel onderwijs- als ontwikkeldoelen bevat. Ouders en professionals observeren en beoordelen of de doelen behaald zijn. Er wordt duidelijkheid aan ouders geboden over de wijze waarop zij betrokken kunnen blijven bij de plannen voor hun kind en het beleid van het arrangement.

Uitgangspunten van het kwaliteitskader

1. De ontwikkeling van het kind naar een volgende stap in de zone van de naaste ontwikkeling staat centraal. Een integrale samenwerking van onderwijs en jeugdhulp draagt hieraan bij.
2. Doelen zijn afgestemd op de mogelijkheden van het kind en omvatten altijd zowel ontwikkelings- als onderwijsdoelen. De mate waarin doelen zijn bereikt bepalen het succes en de effectiviteit van het arrangement. De prestatie-indicatoren jeugdhulp brengen de voortgang in beeld. Onderwijs en aanbieder mogen een aangepaste schaal gebruiken om de indicator 'doelrealisatie' voor onderwijsdoelen in beeld te brengen.
3. Vroegtijdige uitval en tevredenheid van ouders zijn belangrijke indicatoren. Tussen 2020 en 2025 delen vijf ouders in Holland Rijnland hun ervaringen met onderwijs- en gemeentebestuurders.
4. Onderwijzende professionals zijn onderwijsbevoegd, pedagogische professionals voldoen aan kwaliteitseisen van SKJ. Voor begeleiding in de arrangementen geldt dat gebruik kan worden gemaakt van de 'verlengde arm constructie'; niet-geregistreerde professionals werken onder verantwoordelijkheid van geregistreerde professionals.
5. Als betrokkenheid van zowel onderwijs als jeugdhulp leidt tot onduidelijkheid, extra werkdruk of bureaucratie als gevolg van inspectie- of kwaliteitseisen, maken de betrokken school en jeugdhulpaanbieder afspraken over de wijze hoe zij hiermee omgaan. Zij hanteren het huidige beleid of vormen samen nieuw beleid, zodat het ook voor ouders duidelijk is.

Ouders krijgen in ieder geval duidelijkheid over de wijze waarop:

- a) Plannen worden gemaakt en hoe ouders daarbij worden betrokken en over de wijze waarop gegevens gedeeld worden;
 - b) medische handelingen in geval van BIG-geregistreerde handelingen worden uitgevoerd;
 - c) pedagogisch klimaat en veiligheid geborgd zijn (fysieke omgeving, beleid tijdens pauzemomenten);
 - d) second opinion, klachtenbeleid en medezeggenschap zijn vormgegeven.
6. Bij de start van een arrangement is sprake van duidelijk pedagogisch beleid, waarin de samenwerking tussen onderwijs en zorg nadrukkelijk naar voren komt. Belangrijk is dat bij beide partijen een regierol ligt en dat onderlinge verhoudingen goed in balans zijn.

Definitie veiligheid

Veiligheid betekent dat de fysieke omgeving voldoet aan veiligheidseisen. Het is niet alleen de fysieke omgeving, maar ook het leefklimaat dat het kind stimuleert om te komen tot optimale ontwikkeling. In een veilige omgeving is er sprake van een voorspelbaar leefklimaat, met verschillende ruimtes voor werk en ontspanning, zoals een time-out ruimte. Het meest kwetsbare kind in de groep is leidend voor de inrichting en veiligheid.

Definitie professionals

Professionals die werken met kinderen met onderwijszorgarrangementen zijn bekend met de doelgroep. Alle professionals beschikken over een VOG. De onderwijs- en zorgprofessionals handelen professioneel, integer en kunnen passende ondersteuning bieden die aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Definitie doelen

De doelen omvatten ontwikkel- en onderwijsdoelen die de school en de zorgaanbieder met ouders vaststelt. Niet de norm, maar het ontwikkelpotentieel van het kind is leidend. Het kind krijgt voldoende tijd om de volgende stap in de ontwikkeling te zetten of om een stap terug te zetten mocht dat nodig zijn om overprikkeling of overvragen te voorkomen.

Kwaliteitskader

Holland Rijnland voor samenwerking onderwijs en zorg

Veiligheid en leefklimaat

- a) De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.
- b) De fysieke omgeving voldoet aan de veiligheidseisen van het kind met de zwaarste eis. De omgeving draagt bij aan de ontwikkelingsbehoefte van de doelgroep.
- c) De ondersteuning is veilig, doeltreffend en cliëntgericht.
- d) Professionals houden goed zicht op de veiligheid en beperken veiligheidsrisico's voor kinderen. De werk- en verblijfruimte maakt dit mogelijk.
- e) In de veilige omgeving is er onderscheid tussen werkruimtes en ruimtes voor eet- en sociale momenten. Het klimaat is voorspelbaar, overzichtelijk voor kinderen en professionals en er zijn voldoende mogelijkheden om op een rustige plek activiteiten te ondernemen.
- f) De zorgaanbieder en school zorgen ervoor dat de kinderen op een veilige wijze medicatie ontvangen, waarbij in ieder geval voor BIG-geregistreerde handelingen duidelijk is wie deze verricht.
- g) Het kind krijgt de ruimte zichzelf te ontwikkelen. De school en zorgaanbieder zijn verantwoordelijk voor het creëren van de juiste omgeving, zonder concessies te doen aan de behoefte van kinderen om te ontspannen.
- h) Het leefklimaat is passend bij de doelgroep. Als het, na inschatting van de professionals, nodig is worden pauzemomenten benut voor het behalen van ontwikkeldoelen, zonder concessies te doen aan de behoefte van kinderen om te ontspannen.

Kwaliteit professionals

- a) Professionals werken volgens professionele beroepsstandaarden.
- b) Medewerkers moeten affiniteit hebben met en kennis van de doelgroep. Hun inhoudelijke werkzaamheden worden in overleg met SKJ geregistreerde medewerkers van de betrokken zorgaanbieder vastgelegd (verlengde arm constructie uit SKJ kader). SKJ registratie van alle medewerkers is niet vereist. Wel vereist is dat de juiste mensen op de juiste plek zijn. School en zorgaanbieders stellen professionals aan en doen dit conform de eigen normen van onderwijs en jeugdhulp ('norm van verantwoorde werktoebedeling').
- c) Professionals beschikken over een VOG, hanteren de meldcode en beschikken over een toestemmingsverklaring indien zij medische handelingen moeten verrichten.
- d) School en aanbieder dragen zorg voor ondersteuning in samenhang met andere hulp. Behoeftte aan ondersteuning in de thuissituatie wordt (indien nodig) doorgegeven aan het verantwoordelijke wijkteam, het JGT of de jeugdhulpaanbieder.
- e) Professionals geven onderwijs dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind zoals vastgelegd in het OPP.
- f) Professionals hebben een respectvolle houding naar het kind.
- g) Professionals betrekken kinderen en hun ouders bij de hulp.

Afstemming, samenwerking

- a) De samenwerking met partners is gebaseerd op gelijkwaardigheid, waarbij zowel onderwijs als zorg werken aan de beoogde ontwikkeling.
- b) School en zorgaanbieder gebruiken bekostiging om ontwikkelingsdoelen te bereiken zoals overeengekomen met ouders en vastgelegd in het OPP.
- c) Professionals stemmen gezamenlijk af of het OPP voldoende is als integraal plan.
- d) Professionals stemmen het plan af met ouders. Ook spreken ze af op welke manier ouders inzage hebben en hoe en met wie het plan wordt gedeeld. Indien nodig en met toestemming van ouders worden hier andere instanties bij betrokken.

Doelen

- a) Er wordt doelgericht met het kind gewerkt, doelen worden opgesteld en aangepast aan de ontwikkelfase en ontwikkelmogelijkheden van het kind en vastgelegd in het OPP.
- b) Het kind krijgt voldoende tijd om de volgende stap in de ontwikkeling te zetten of tijdelijk een stapje terug te doen als dat nodig is om overprikkeling of overvragen te voorkomen.
- c) Professionals hebben inzicht in de ontwikkelmogelijkheden van het kind en passen de omgeving daarop aan, zodat het kind zich in het eigen tempo kan ontwikkelen.
- d) Ondanks dat het uitstroomprofiel niet bekend is, werken zorgaanbieders en onderwijspartners aan het behalen van maximale ontwikkeling.
- e) Resultaten worden gescoord aan de hand van één schaal voor zowel onderwijs- als ontwikkeldoelen. Samen met ouders wordt bepaald in hoeverre de beoogde doelen zijn behaald. Hiervoor wordt de scorelijst 'doelrealisatie' gehanteerd die in de jeugdhulp gebruikt wordt of een vergelijkbare scorelijst.
- f) De behaalde doelen worden eenmaal per jaar inzichtelijk gemaakt.
- g) Professionals betrekken kinderen en hun ouders bij de hulp.

Kwaliteitszorg

- a) School en aanbieder spreken af hoe zij samen omgaan met het kwaliteitsmanagement van het arrangement, waarbij dit kwaliteitskader als uitgangspunt dient.
- b) Het schoolbestuur en de zorgaanbieder maken gezamenlijke afspraken over de kwaliteitszorg, waarbij de kwaliteit van het arrangement wordt beoordeeld op basis van de prestatie-indicatoren jeugdhulp. Ook de realisatie van de onderwijsdoelen wordt volgens deze indicatoren gemeten.
- c) De school en zorgaanbieder leggen intern en extern verantwoording af, waarbij gebruik wordt gemaakt van de prestatie-indicatoren jeugdhulp.
- d) School en zorgaanbieder laten zich regelmatig intercollegiaal toetsen. Het uitgangspunt is om dit minimaal eens per twee jaar te doen.
- e) Het schoolbestuur en de zorgaanbieder kennen een professionele kwaliteitscultuur en handelen professioneel en integer.
- f) Het bestuur van zowel de school als de zorgaanbieder zijn financieel gezond.

Medezeggenschap

- a) De school en aanbieder spreken af wiens 'governance' leidend is.
- b) De school en aanbieder informeren ouders en kinderen over de mogelijkheden voor medezeggenschap.
- c) De school en aanbieder dragen er zorg voor dat het arrangement minimaal één keer per jaar geagendeerd staat op de medezeggenschapsraad.

Best practices als input voor het vernieuwde kwaliteitskader

Schaal om onderwijs- en ontwikkeldoelen te meten

Een zorgaanbieder in de regio Holland Rijnland heeft een schaal ontwikkeld om doelen op het gebied van gedrag en ontwikkeling te monitoren. Er wordt gewerkt in één (online) dossier, waar een zorgplan kan worden aangemaakt en waar doelen kunnen worden aangevinkt waar het kind aan gaat werken. De school stelt de onderwijsdoelen op. In dit (online) dossier kunnen de doelen van jeugdhulp en onderwijs ook worden geëvalueerd. Hierdoor kunnen de resultaten van de onderwijs- en ontwikkeldoelen op één manier worden gemeten. Doelen worden gemeten aan de hand van zelfredzaamheid. Op een schaal van 0 t/m 5 wordt gescoord of het kind zelfstandig een taak kan ondernemen zonder begeleiding.

Bij een ander arrangement in de regio Holland Rijnland worden via ParnasSys onderwijsdoelen gescoord aan de hand van leerlijnen. Kinderen worden ingedeeld in leerlijnen, die allemaal verschillende doelen hebben. Met verschillende kleuren kan worden aangegeven per doel wat de voortgang is. De kleur groen geeft aan dat het doel is behaald. De kleur blauw geeft aan dat het er op dit moment aan het doel wordt gewerkt. De kleur geel geeft aan welke doelen voor de toekomst bedoeld zijn. De leerkracht mag het doel afvinken, op het moment dat de leerling minimaal drie keer in verschillende situaties heeft laten zien dat hij het doel heeft bereikt. Meerdere keren per jaar wordt dit bijgewerkt en worden er groepsplannen gemaakt aan de hand van de ingeplande doelen

De Holland Rijnland Methode

