

# Regionale initiatieven en samenwerking werkgevers en (opleidings-) partners

Wie heeft welke invloed?

Anne Looijenga



# Regionale ontwikkelingen, verschillen, urgentie

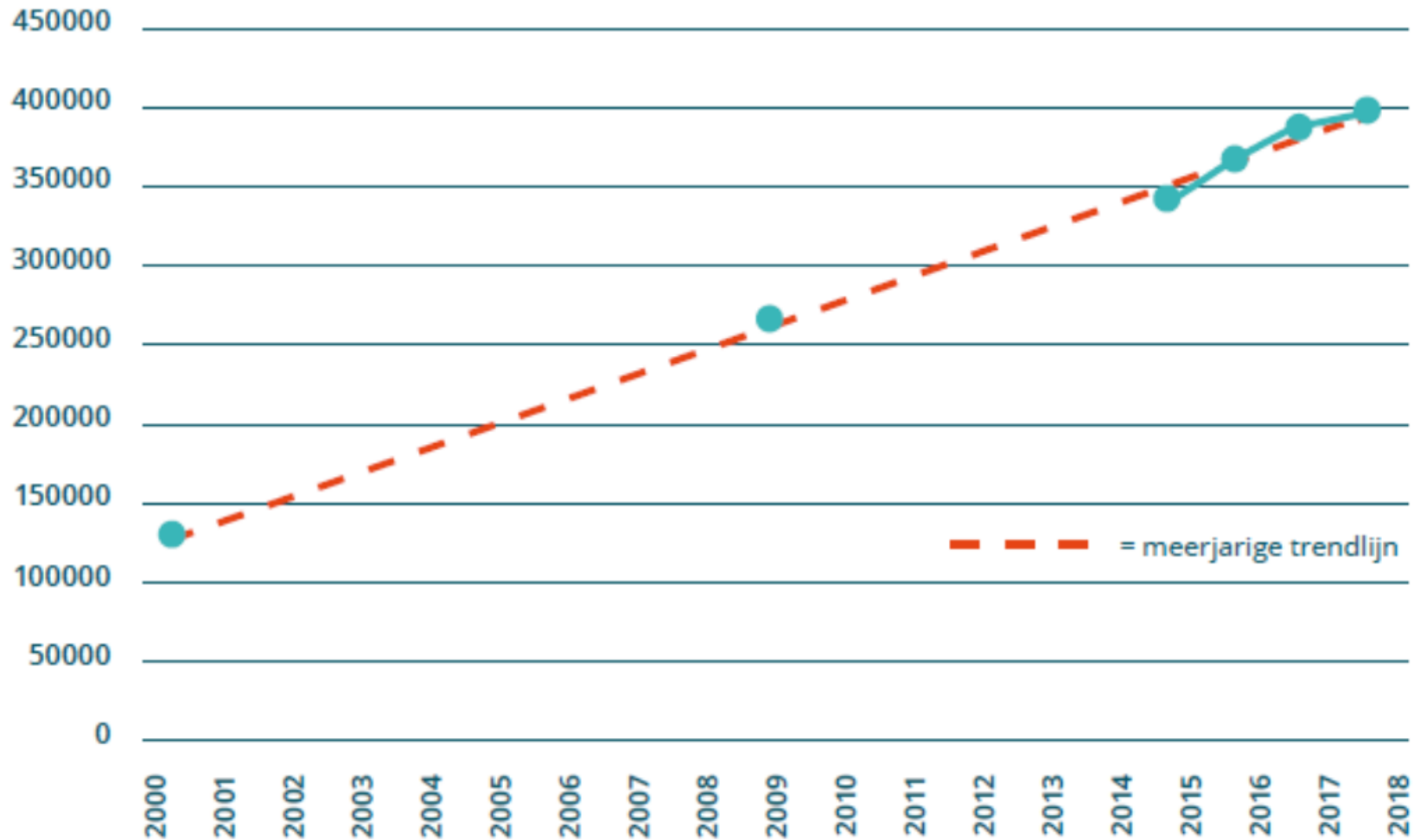
- Blijvende toename Jeugdhulpgebruik
- Stijging veelvuldige en specifieke jeugdhulp
- Toename (regionale) laaggeletterd
- Ondanks stabilisatie toch veel kinderen in de armoederisico's
- Voortgang Passend Onderwijs en instroom SO en SBO
- Verwachtingen van ouders en Sociaal Economische Status
- Diversiteit aansluiting, samenwerking en vormen van integratie consultatiebureaus, (kinder-)opvang, zorg, educatie (0-18), jeugdhulp en vormen van sociaal werk/wijkteams en vorming van diverse vormen van Kindcentra



# Ontwikkeling groeiend jeugdhulpgebruik?



Figuur 1. Ontwikkeling jeugdhulpgebruik 2000-2018 in aantal kinderen en jongeren 0 t/m 17 jaar



# Hoeveel kinderen krijgen Jeugdhulp of Zorg!



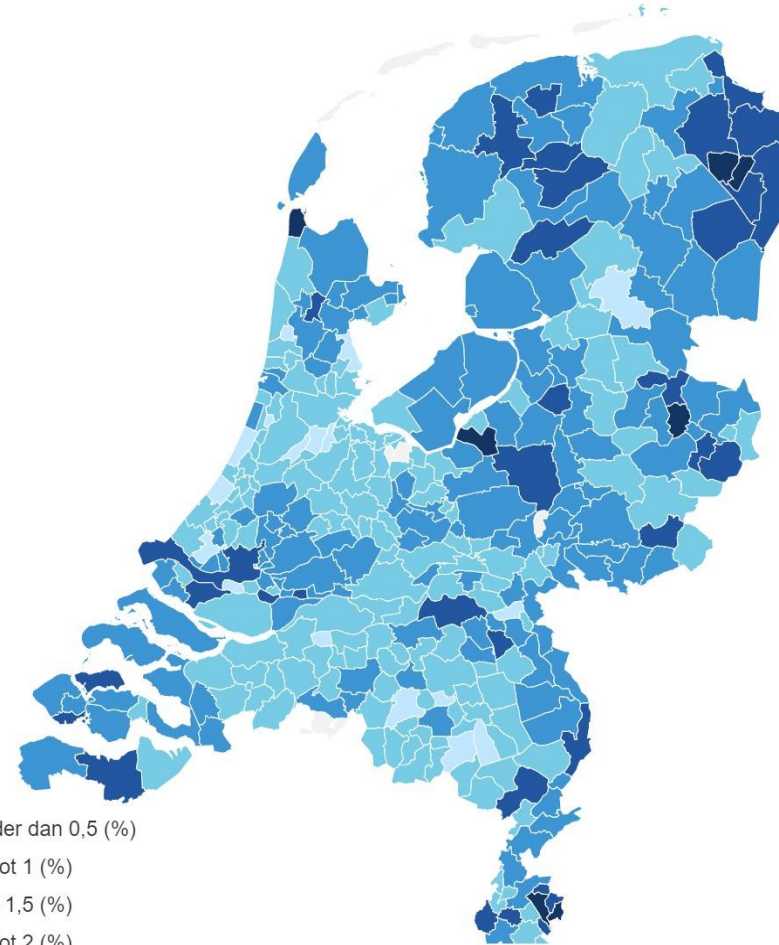
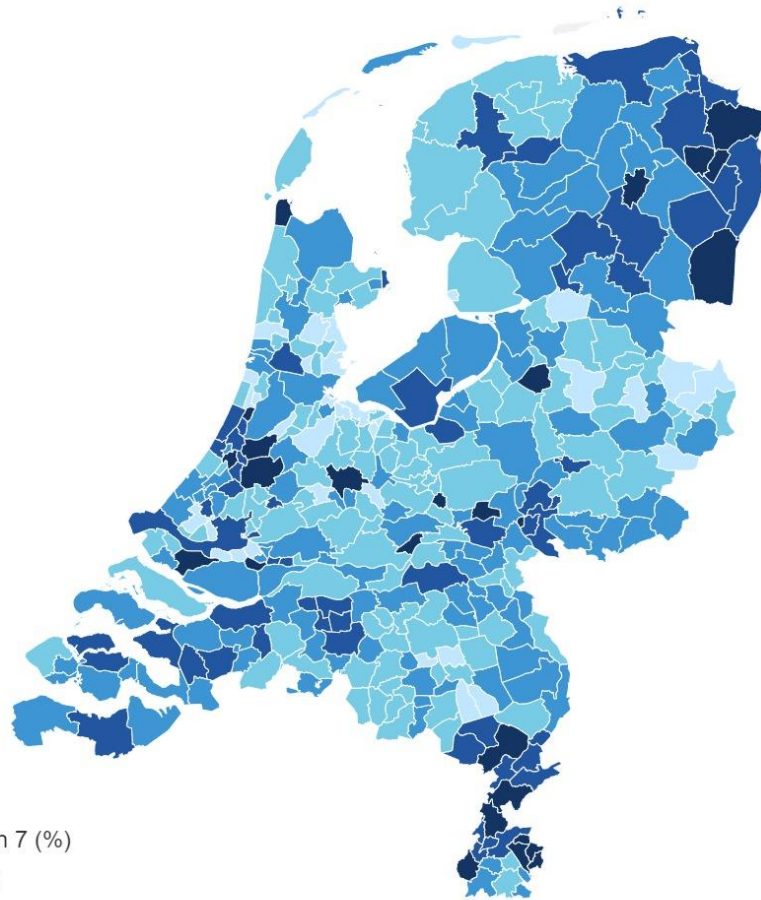
Tabel 1. Ontwikkeling jeugdzorggebruik<sup>A</sup>

Jaar	Aantal kinderen en jongeren 0 t/m 17 jaar in jeugdzorg				
	Aantal unieke kinderen en jongeren (en % van het totaal)			Ratio	
	Jeugdhulp		Jeugdzorg		
2000 <sup>B</sup>	128.100	(3,7%)	-	1 op de 27	
2009 <sup>C</sup>	264.252	(7,5%)	-	1 op de 14	
2015 <sup>D</sup>	343.100	(10,0%)	370.410	(10,8%)	1 op de 9 à 10
2016 <sup>D</sup>	368.340	(10,8%)	391.780	(11,5%)	1 op de 9
2017 <sup>D</sup>	387.070	(11,4%)	404.040	(11,9%)	1 op de 8 à 9
2018 <sup>D</sup>	396.235	(11,7%)	412.660	(12,2%)	1 op de 8

# Regionale Jeugdhulp- en Bescherming

Jongeren met jeugdhulp, 1e helft 2019

Jongeren met jeugdbescherming, 1e helft 2019



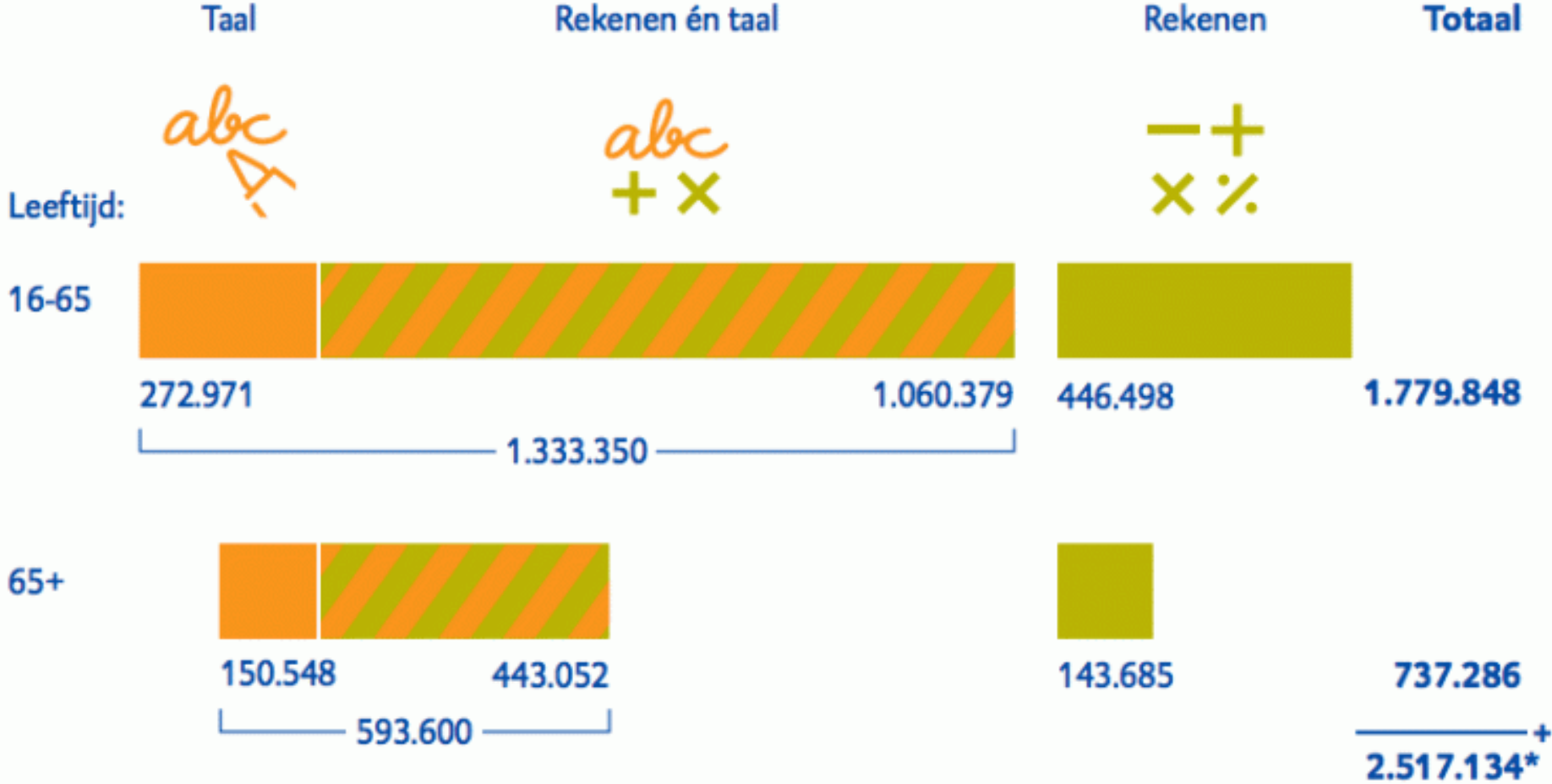
Jongeren met 9 tot 13% Regionale Jeugdhulp en 1 tot 2% Jeugdbescherming



# Omvang Laaggeletterdheid?



Aantal mensen dat moeite heeft met:



\* Door afronding van de cijfers wijkt het totaal van de onderste rij af van het totaal van de rechter kolom.

# Omvang Laaggeletterdheid?

Donkergrijs: 16%+

Lichtgrijs: 13-16%

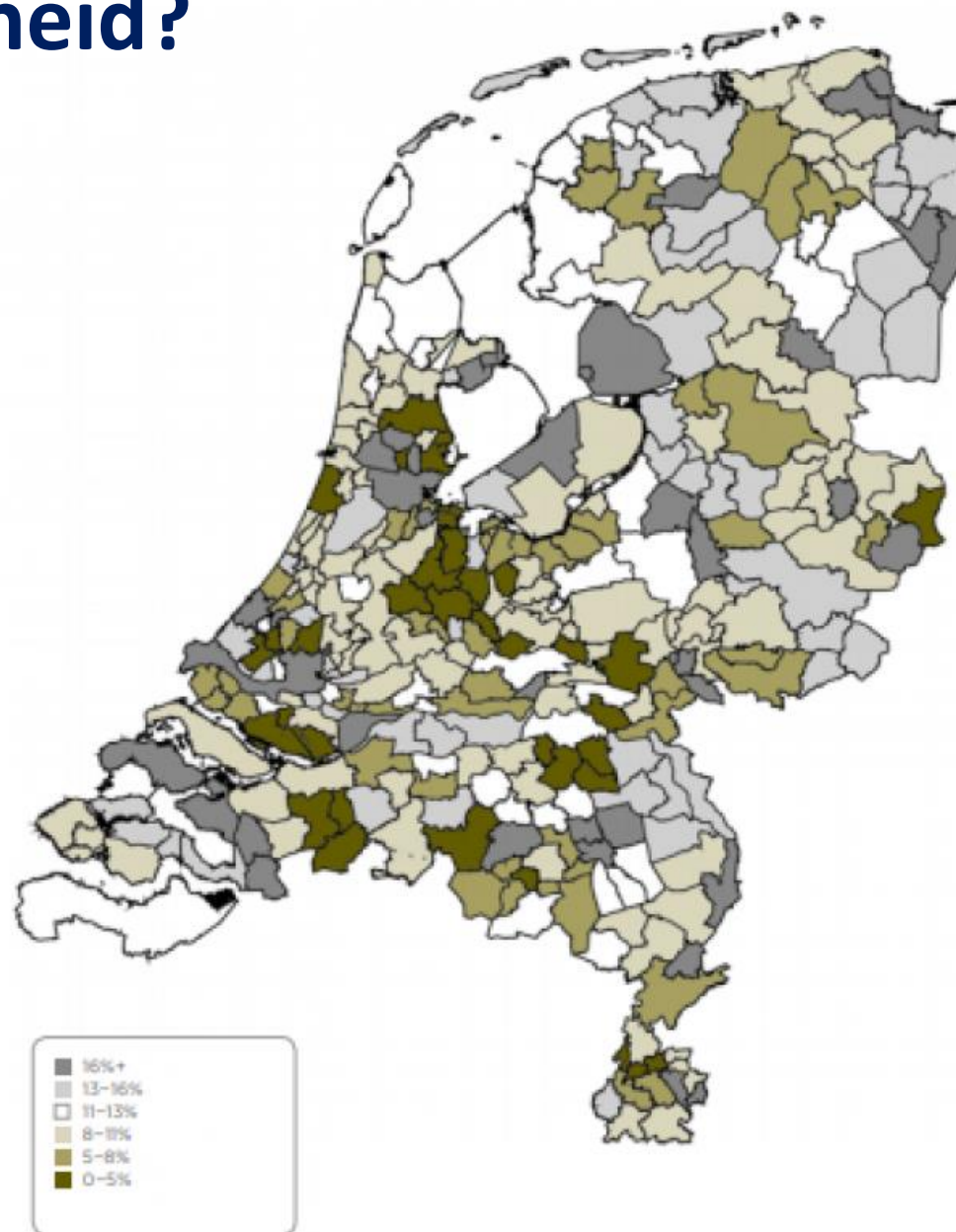
Wit: 11-13%

Lichtgoud: 8-11%

Goud: 5-8%

Donkergoud: 0-5%

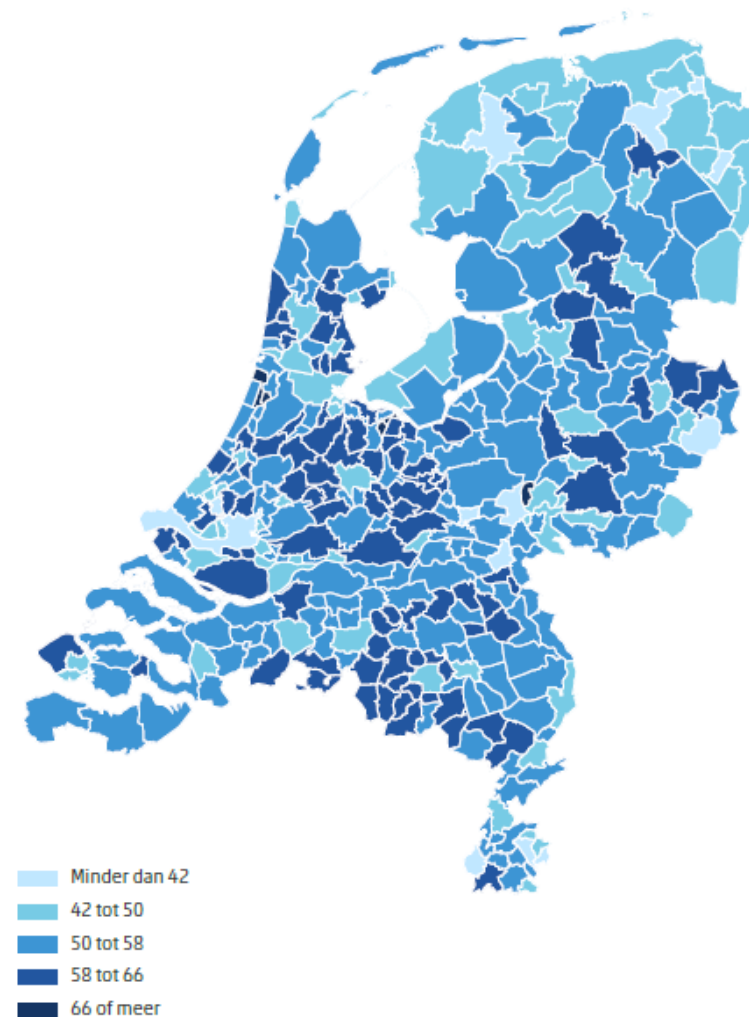
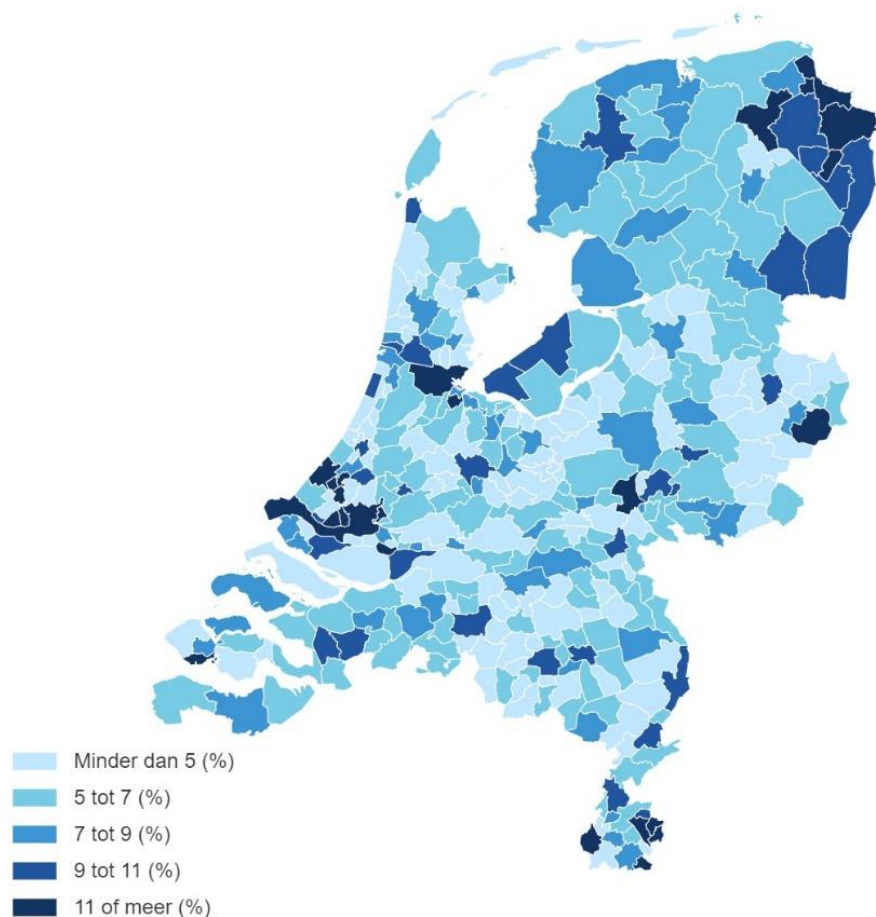
Bron: Regionale spreiding van geletterdheid in Nederland Stichting Lezen en Schrijven



# Minderjarige kinderen met armoede-risico?

Minderjarige kinderen met armoederisico, 2018\*

3.4 Welvaartsindex, 2018\*



\* voorlopige cijfers

Regionale armoede-risico's gemiddeld 7 tot 9%.



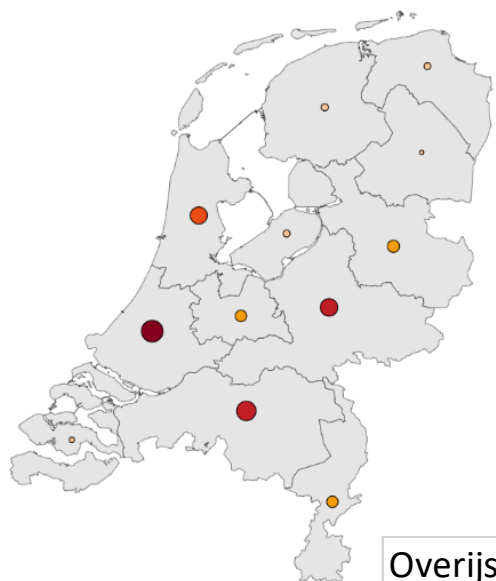


# Hoeveel leerlingen in het SBO en SO?



## (Speciaal) basisonderwijs en speciale scholen; leerlingen, schoolregio

Onderwerp: Aantal leerlingen  
 Perioden: 2018/'19  
 Onderwijssoorten: Speciale scholen  
 Leeftijd: Totaal  
 Geslacht: Totaal mannen en vrouwen

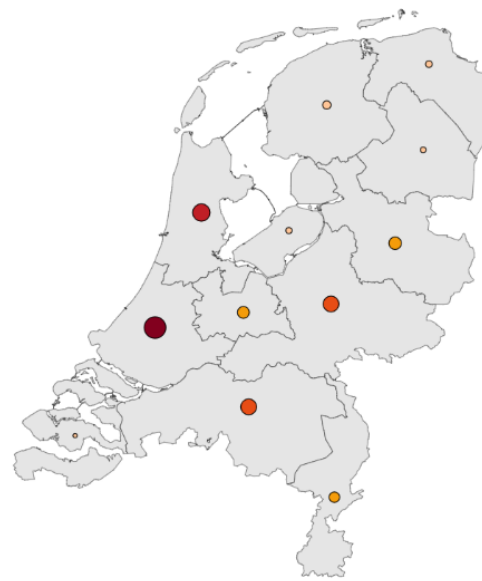


Overijssel	5251
Gelderland	9750
Flevoland	2168
<b>Totaal</b>	<b>17169</b>

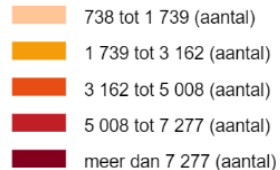


## (Speciaal) basisonderwijs en speciale scholen; leerlingen, schoolregio

Onderwerp: Aantal leerlingen  
 Perioden: 2018/'19  
 Onderwijssoorten: Speciaal basisonderwijs  
 Leeftijd: Totaal  
 Geslacht: Totaal mannen en vrouwen



Overijssel	3023
Gelderland	4336
Flevoland	1091
<b>Totaal</b>	<b>8450</b>

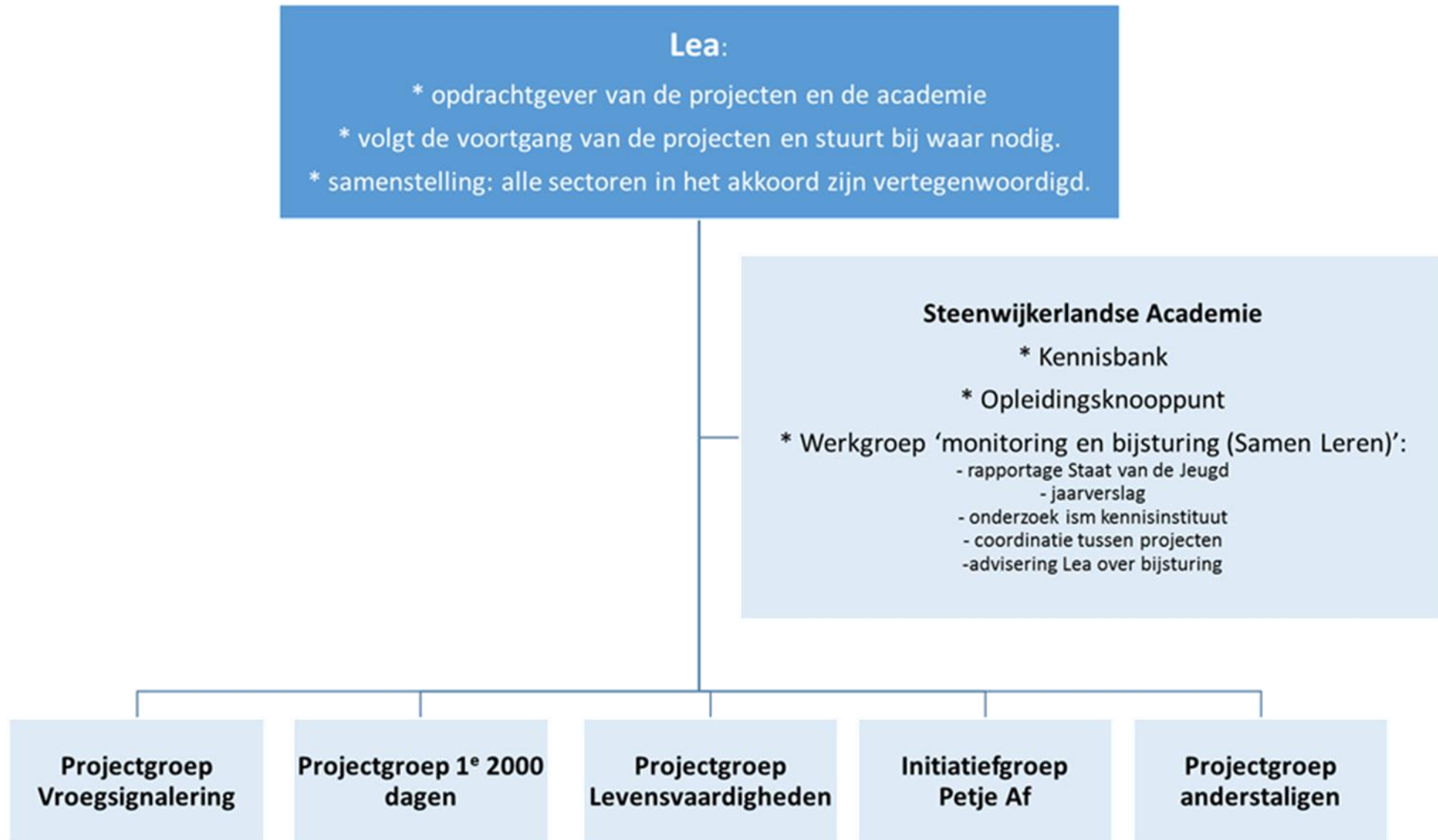


# Diversiteit aan Regionale initiatieven

- Toenemende Samenwerking tussen sectoren Onderwijs, Zorg/Opvang, Jeugdhulp en Kinderopvang en lokale overheden
  - Steenwijkerlandsmodel Samen voor Ryan
  - Jeugdhuis Oldebroek, perspectief voor Jeugd
  - Wijkgericht initiatieven in diverse gemeenten
  - Samenwerking besturen regio Lelystad/Dronten/Zeewolde
  - Samenwerking keten jeugdorganisaties, educatie en sociale wijkteams
- Toenemende regie rol lokale overheden en lokale (educatieve) agenda's en programma's



# Steenwijkerlandsmodel Samen voor Ryan



# Inleiding Ronde tafelgesprekken en werkveldraadpleging



- Samenwerking en integratie tussen sectoren  
Onderwijs, Zorg/Opvang, Jeugdhulp en Kinderopvang
- Boundary-crossing: Het Doorbreken van grenzen in de ontwikkelingsfasen van kinderen, leerlingen en jongeren van -1 tot 18 jaar.
- Versterken van de vroege ontwikkeling van kinderen tijdens de eerste 1000/2000 dagen

# Ontwikkeling interprofessionele teams



Mate waarin professionals elkaars taken kunnen overnemen

Mate van  
gemeenschappelijke  
taken,  
verantwoordelijkheden  
en doelen

	Lage mate		Hoge mate	
Hoge mate				Trans- disciplinair
			Inter- disciplinair	
Lage mate		Multi- disciplinair		
	Uni- disciplinair			
	Lage mate		Hoge mate	

Mate waarin door samenwerking daadwerkelijk nieuwe manieren van dienstverlening en zelfdiscipline ontstaan

# Samenwerking tussen sectoren

- Interprofessionalisering

Vormen van samenwerking “binnen” teams tussen professionals met uiteenlopende expertise

- Doel van interprofessioneel werken

Vanuit gemeenschappelijke visie een geïntegreerd en vernieuwende aanpak vorm te geven die tegemoet komt aan de behoeften van (groepen) burgers



# Interprofessioneel werken



Interdisciplinaire, non-hiërarchische samenwerking in en tussen teams, waarbij de keuze van het niveau van samenwerking ingegeven wordt door het creëren van kansen tot optimale ontwikkeling van kinderen.

(vgl. Boon, Verhoef, O'Hara & Finlay, 2004).

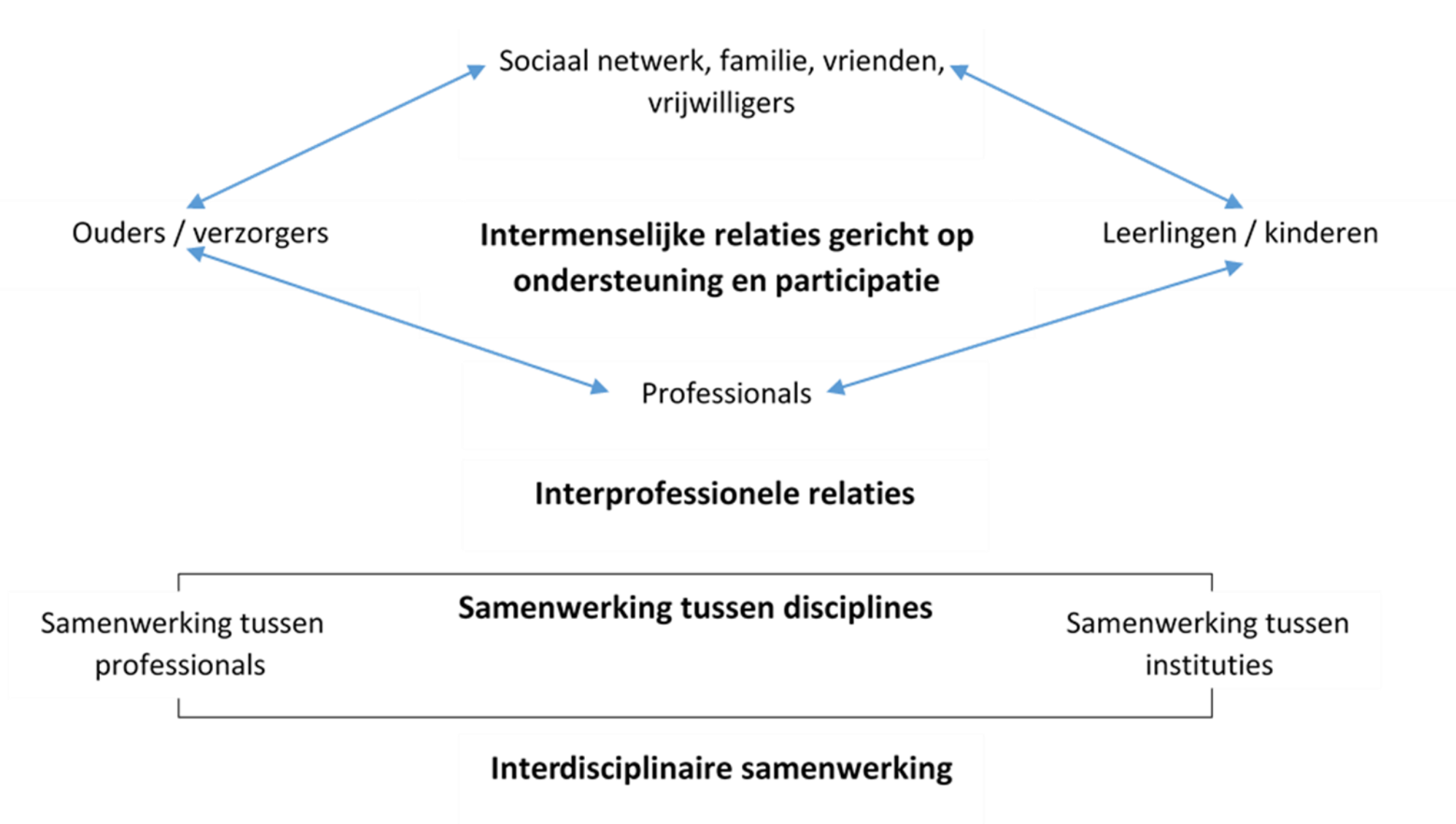
# Parallel Proces Campus Kind en Educatie



- Parallel proces ontwikkeling van mono-disciplinair en interprofessionele samenwerking tussen instituten, docenten, andere professionals, praktijkplaatsen en werkgevers
- Structurele samenwerking en verbinding met regionale werkveld in onderwijs, kinderopvang sociaal werk en jeugdzorg
- Eigen professional governance, interprofessionele samenwerking en ondernemerschap;



# Interdisciplinaire samenwerking



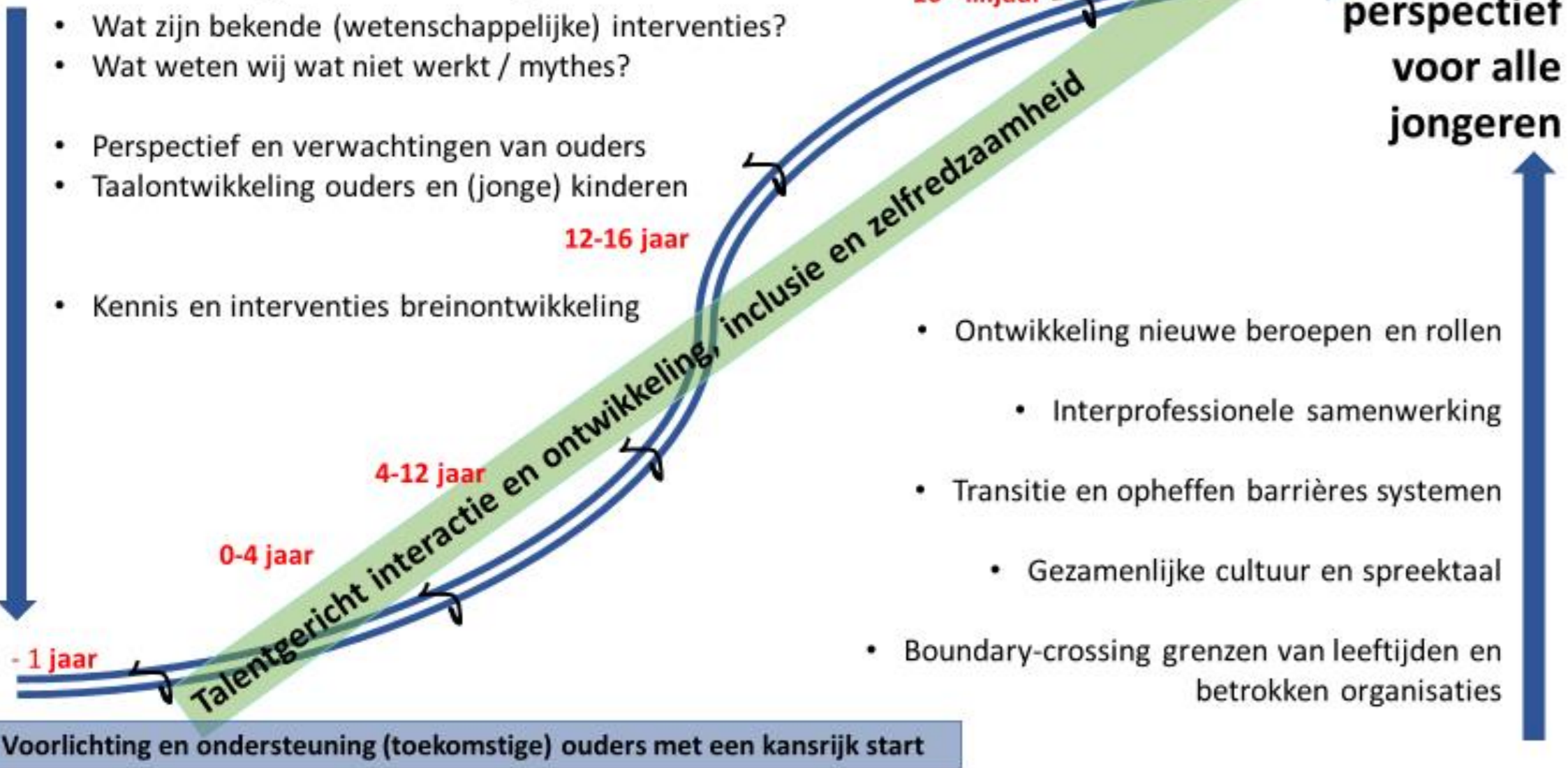
# Interprofessioneel werken Campus K&E



- Ad Pedagogisch Professional Kind en Educatie
- Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie
- Master Interprofessioneel Werken met Jeugd
- Gezamenlijke ontwikkeling Kennisacademie
- Ontwikkeling Onderzoeks- en innovatieprogramma
- Samenwerking met landelijke kennispartners
- Samenwerking regionale initiatieven en werkveld

# Boundary Crossing!

- Wat zijn bekende (wetenschappelijke) interventies?
- Wat weten wij wat niet werkt / mythes?
- Perspectief en verwachtingen van ouders
- Taalontwikkeling ouders en (jonge) kinderen
- Kennis en interventies breinontwikkeling



- Ontwikkeling nieuwe beroepen en rollen
  - Interprofessionele samenwerking
- Transitie en opheffen barrières systemen
  - Gezamenlijke cultuur en spreektaal
- Boundary-crossing grenzen van leeftijden en betrokken organisaties

Voorlichting en ondersteuning (toekomstige) ouders met een kansrijk start



## Boundary crossing: belangrijke begrippen

- Boundary crossers brengen elementen van de ene praktijk naar de andere en vice versa
- Boundary object vervult in beide praktijken een functie om informatiestromen te coördineren (bv. Kwalificatiedossier)
- Leermechanismen weerspiegelen op welke wijze er kan worden geleerd: het leerpotentieel

(Akkerman & Bakker, 2011; Bakker, Zitter, Beausaert, & de Bruijn, 2016)

Inzichten in de eerste 1000 dagen van kinderen!



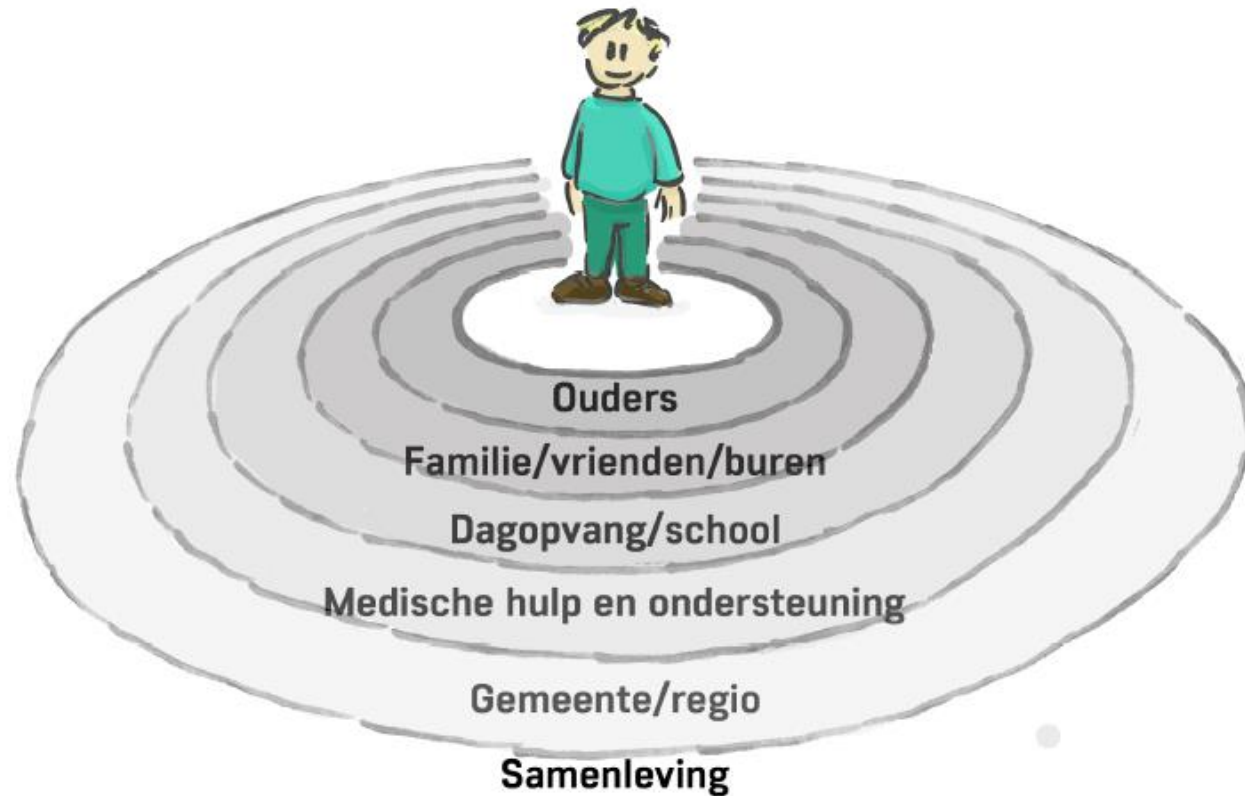
# De eerste **2000** dagen



# Inzichten in de eerste 1000 dagen van kinderen!



## Wie heeft welke invloed?



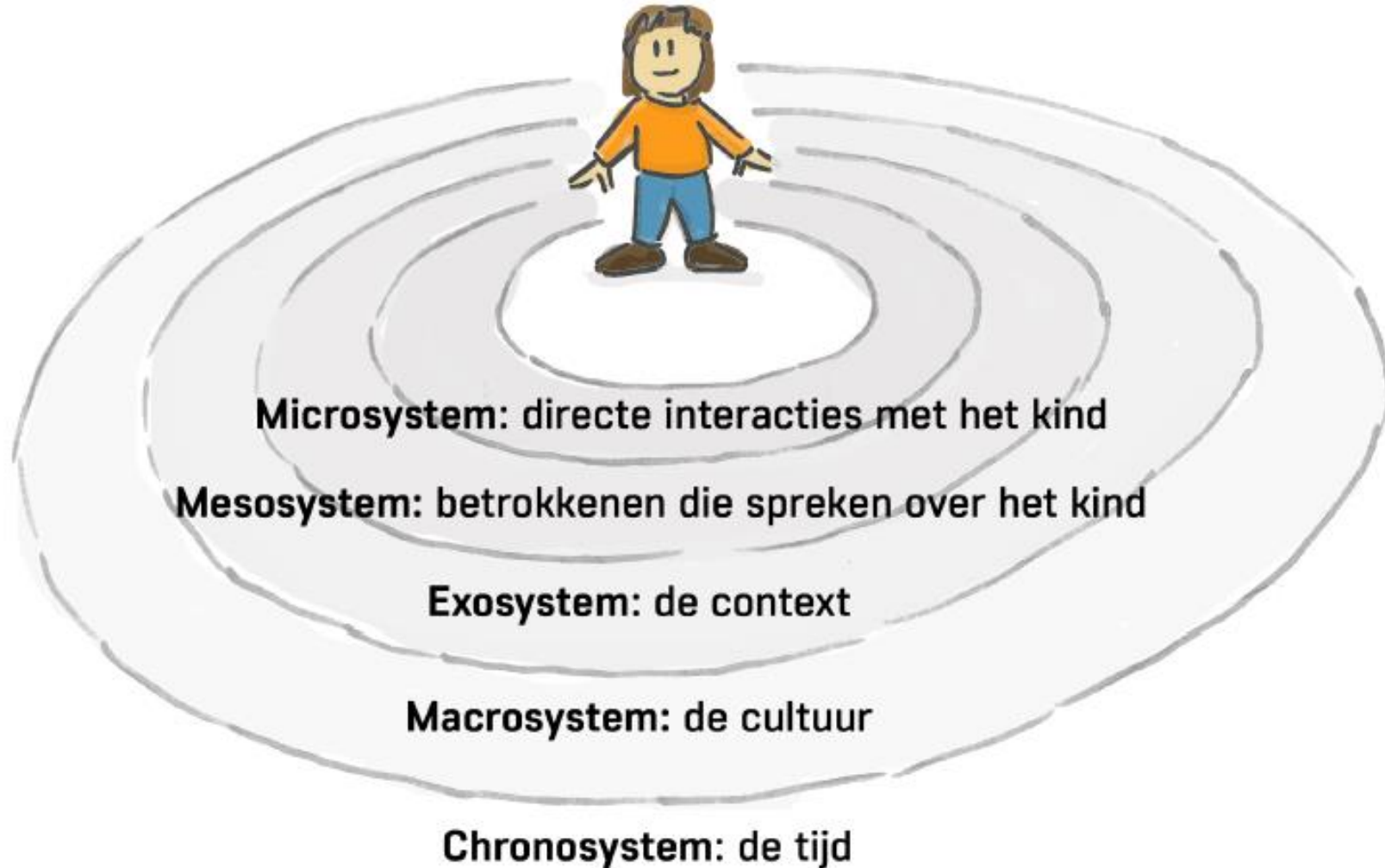
# Inzichten en kennis van de eerste 1000 dagen



- TNO Child Health en Nederlands Jeugd Instituut
  - Preconceptie, periode voor de zwangerschap
  - Lichamelijke, cognitieve, emotionele ontwikkeling
  - Stressregulatie en gehechtheidsrelatie
  - Risicofactoren en beschermende factoren
  - Succes ondersteunen van ouders en kinderen
  - Effectieve interventies voor de vroeg periode

# Developmental Systems Approach

(Bronfenbrenner)





# Kennisinfrastructuur Regionale Initiatieven

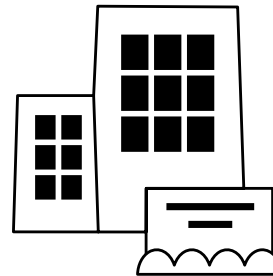
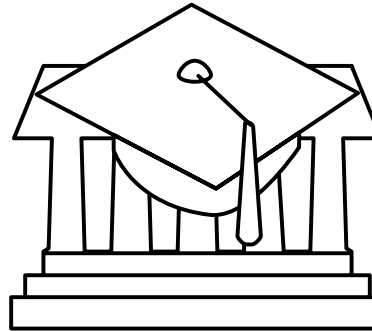


- Toekomstige beroepsbeelden
- Opleidingentafel
- Wetenschapstafel
- Proeftuinen
- (Janny Reitsma, projectleider)



Nederlands  
Jeugdinstituut

- Databank effectieve jeugdinterventies
- Verrassend Passend
- Duiding en aanpak jeugdzorggebruik
- (Tom van Yperen/Els Geeris)



**TNO** innovation  
for life

- Onderzoeksprogramma Child Health
  - Eerste duizend dagen
  - (dr. Symone Ditmar)



De verbinding  
onderwijs-jeugd

- Coalitie onderwijs-zorg-jeugd
- Implementatieplan MetAndereOgen
  - (Kwartiermaker René Peeters)



rijksuniversiteit  
 groningen

- SprongEducatief
  - Talentgerichte Interactie
- Onderzoeksprogramma Campus

# Alle thema's

## Over het jeugdveld

- > Beslissen over hulp
- > Effectieve jeugdhulp
- > Familiegroepsplan
- > Implementatie
- > Integrale jeugdhulp
- > Integrale kindcentra
- > Jeugdbescherming
- > Jeugdreclassering
- > Jongerenwerk
- > Kinderopvang
- > Monitoring
- > Onderwijs-  
zorgarrangementen
- > Pleegzorg
- > Preventief jeugdbeleid
- > Professionalisering van  
jeugdhulp en  
jeugdbescherming
- > Reflectie
- > Residentiële jeugdhulp
- > Sterke basis voor de  
jeugd
- > Transformatie jeugdhulp
- > Van jeugd naar  
volwassenheid
- > Verbinding onderwijs en  
jeugdhulp
- > Voor- en vroegschoolse  
educatie (vve)
- > Wijkteams

## Jeugdproblemen, opgroeien en opvoeden

- > ADHD
- > Angst
- > Arbeidstoeleiding
- > Autisme
- > Depressie
- > Gedragsproblemen
- > Hechting en  
hechtingsproblemen
- > Kindermishandeling
- > Licht verstandelijk  
beperkte jeugd
- > Mediaopvoeding
- > Mensenhandel -  
slachtoffers loverboys
- > Middelenmisbruik en  
verslaving
- > Multiprobleemgezinnen
- > Ouderschap en  
opvoeden
- > Overgewicht
- > Pesten
- > Radicalisering
- > Scheiding
- > Vluchtelingenkinderen
- > Voortijdig schoolverlaten  
en verzuim

# Veel plezier

Bij de rondtafelgesprekken

